

# 新北高工 109 學年度第 1 學期 第 2 階段 綜合科 彈性學習課程規劃表

<b>課程名稱</b>	生活動力	編定教師	許育瑛	
教學期間	109 學年度第一學期	編定日期	109 年 10 月 26 日	
授課時段	週一第 1 節	授課教師	許育瑛	
授課地點	門市一甲	人數限制	15 人	
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 充實增廣教學 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 學校特色活動 <input type="checkbox"/> 選手培訓			
開放跨科選修科別		高一 服務科	(授課老師勿填)	
學生基礎能力分析	1. 具有日常生活一般對話之能力。 2. 短期記憶力弱。 3. 語言理解與溝通能力需指導，容易使他人誤解。 4. 邏輯思考之能力弱。			
課程教育目標 (總體)	能增進生活應對能力進而與人有適當的互動。			
課程教育目標 (細項)	A	能進行各種分組方式		
	B	透過分組分工完成本身的工作		
	C	透過分組觀察他人分組的方式		
	D	依據重點提示記錄各項活動內容和學習策略		
週次	日期	教 學 單 元	教 學 活 動	評 量
11	11/9	ORID 焦點討論總結 1	示範、操作、問答	問答、觀察、紙筆
12	11/16	ORID 焦點討論總結 2	示範、操作、問答	問答、觀察、紙筆
13	11/23	團體動力活動 1 討論	示範、操作、問答	問答、觀察、紙筆
14	11/30	團體動力活動 1 演練	示範、操作、問答	問答、觀察、紙筆
15	12/7	團體動力活動 1 分享	示範、操作、問答	問答、觀察、紙筆
16	12/14	團體動力活動 2 討論	示範、操作、問答	問答、觀察、紙筆
17	12/21	團體動力活動 2 演練	示範、操作、問答	問答、觀察、紙筆
18	12/28	團體動力活動 2 分享	示範、操作、問答	問答、觀察、紙筆
19	11/4	團體動力活動總結	示範、操作、問答	問答、觀察、紙筆
總節數	9			
其他注意事項	1. 分組合作能盡量人數均等。 2. 教材製作:圖卡、膠帶台等。			

# 新北高工 109 學年度第 1 學期 **第 2 階段** 綜合科 彈性學習課程規劃表

<b>課程名稱</b>	天黑請閉眼	編定教師	曾妙容	
教學期間	109 學年度第一學期	編定日期	109 年 10 月 26 日	
授課時段	週一第 1 節	授課教師	曾妙容	
授課地點	餐服一甲	人數限制	15 人	
課程類型	<input type="checkbox"/> 充實增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 學校特色活動 <input type="checkbox"/> 選手培訓			
開放跨科選修科別		門市服務、汽車美容 <span style="float: right;">(授課老師勿填)</span>		
學生基礎能力分析	1. 具有日常生活一般對話之能力。 2. 短期記憶力不佳。 3. 語言理解與溝通能力不佳，容易使他人誤解。 4. 邏輯思考能力不佳。			
<b>課程教育目標 (總體)</b>	能增進人際互動之能力，觀察他人表情及對話，達到增進社會技巧之能力。			
<b>課程教育目標 (細項)</b>	A	觀察他人表情判斷對方之腳色。		
	B	聆聽他人的表達，判斷是否是真話或假話。		
	C	依照發言順序，表達自己看法。		
	D	能與他人對話增進溝通技巧。		
週次	日期	教 學 單 元	教 學 活 動	評 量
11	11/9	認識腳色與規則	講述、圖卡示範	問答
12	11/16	抵牌：觀察表情	影片示範、操作	觀察
13	11/23	抵牌：觀察動作	影片示範、操作	觀察
14	11/30	表水：我是好人	示範、操作	觀察
15	12/7	表水：他是狼人	示範、操作	觀察
16	12/14	神職站出來	示範、操作	觀察
17	12/21	狼人不怕死	示範、操作	觀察
18	12/28	爆水：聆聽他人	示範、操作	觀察
19	1/4	爆狼：判斷真假	示範、操作	觀察
總節數	9			
其他注意事項	建議需要有基本口語表達能力			

# 新北高工 109 學年度第 1 學期 **第 2 階段** 綜合科 彈性學習課程規劃表

<b>課程名稱</b>	星光大道-Show Time	編定教師	吳雅楨	
<b>教學期間</b>	109 學年度第一學期	編定日期	109 年 10 月 27 日	
<b>授課時段</b>	週一第 1 節	授課教師	吳雅楨	
<b>授課地點</b>	汽美一甲	人數限制	15 人	
<b>課程類型</b>	<input type="checkbox"/> 充實增廣教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 學校特色活動 <input type="checkbox"/> 選手培訓			
<b>開放跨科選修科別</b>		<b>高一綜合科</b>	(授課老師勿填)	
<b>學生基礎能力分析</b>	1. 具有日常生活一般對話之能力。 2. 短期記憶力不佳。 3. 語言理解與溝通能力不佳，容易使他人誤解。 4. 邏輯思考及判斷是非能力低落。			
<b>課程教育目標 (總體)</b>	學生能克服表達時緊張與膽怯心理，提升自我表達之能力；培養聆聽與思考他人發言的能力，透過他人回饋增進溝通自信心。			
<b>課程教育目標 (細項)</b>	A	能適切表達個人的想法和感受。。		
	B	能聆聽他人的表達、觀察說話者表情與動作。		
	C	依照發言順序，表達自己看法。		
	D	能與他人對話增進溝通技巧。		
<b>週次</b>	<b>日期</b>	<b>教 學 單 元</b>	<b>教 學 活 動</b>	<b>評 量</b>
11	11/9	認識 show time 流程與主題討論	講述、示範、討論	問答
12	11/16	個人 show time：介紹自己最想和全班分享的人事物 (如小時候照片、寵物、特色小吃、歌曲等)	影片示範、實物分享、紀錄與回饋	觀察、評分表(自評)
13	11/23			觀察、評分表(自評)
14	11/30			觀察、評分表(自評)
15	12/7	小組 show time：從新聞、報章雜誌及書籍內容選出分享主題 (如星座、動物、電影、旅遊、運動、音樂)	收集資料、影片示範、分享、紀錄、提問與回饋	觀察、評分表(他評)
16	12/14			觀察、評分表(他評)
17	12/21			觀察、評分表(他評)
18	12/28			觀察、評分表(他評)
19	1/4	成果分享與頒獎	講述、討論與回饋	問答、觀察
<b>總節數</b>	9			
<b>其他注意事項</b>				