

新北高工 108 學年度第 1 學期**第二階段** 國文科 彈性學習課程規劃表

課程名稱	閱讀理解的眉眉角角-今文篇		編定教師	黃淑惠
教學期間	108 學年度第一學期		編定日期	108 年 11 月 日
授課時段	週四第 7 節		授課教師	黃淑惠
授課地點	資三甲教室		人數限制	40
開放跨科選修科別			機械科、資料處理科、鑄造科	
學生基礎 能力分析	學生已具備閱讀白話文之能力			
課程教育目標 (總體)	提昇學生現代文的判讀、理解與鑑賞能力			
課程教育目標 (細項)	A	推敲作者、題目與文本隱藏的關係		
	B	分析文本結構、章法增加理解能力		
	C			
	D			
週次	日期	教 學 單 元	教 學 活 動	評 量
1	11/14	懷舊篇章線索探索	閱讀、測驗、提問、分析、講解	測驗、觀察、問答
2	11/21	勵志篇章線索探索	閱讀、測驗、提問、分析、講解	測驗、觀察、問答
3	11/28	品格篇章線索探索	閱讀、測驗、提問、分析、講解	測驗、觀察、問答
4	12/5	環保篇章線索探索	閱讀、測驗、提問、分析、講解	測驗、觀察、問答
5	12/12	自然篇章線索探索	閱讀、測驗、提問、分析、講解	測驗、觀察、問答
6	12/19	慕古篇章線索探索	閱讀、測驗、提問、分析、講解	測驗、觀察、問答
7	12/26	翻譯文學線索探索	閱讀、測驗、提問、分析、講解	測驗、觀察、問答
8	1/2	現代詩篇線索探索	閱讀、測驗、提問、分析、講解	測驗、觀察、問答
9	1/9	兩文相較線索探索	閱讀、測驗、提問、分析、講解	測驗、觀察、問答
總節數 9				
其他 注意 事項	如有其他需注意事項，可自行填入			

新北高工 108 學年度第 1 學期 第 2 階段國文科 彈性學習課程規劃表

課程名稱	古文欣賞	編定教師	簡聖宗	
教學期間	108 學年度第一學期	編定日期	108 年 10 月 24 日	
授課時段	週四第 7 節	授課教師	簡聖宗	
授課地點	資三乙教室	人數限制	23	
開放跨科選修科別		資處科、機械科		
學生基礎 能力分析	學生已有閱讀文言文的基礎			
課程教育目標 (總體)	提昇學生閱讀及欣賞淺近古籍之興趣與能力。			
課程教育目標 (細項)	A	能了解作者生平及文本寫作的時代背景		
	B	能認識文本的表述方式、主旨、結構		
	C	能從文本學習文章的寫作方法		
週次	日期	教 學 單 元	教 學 活 動	評 量
1	11/14	出師表	分析講評	觀察、問答
2	11/21	左忠毅公軼事	分析講評	觀察、問答
3	11/28	諫太宗十思疏	分析講評	觀察、問答
4	12/5	項脊軒志	分析講評	觀察、問答
5	12/12	始得西山宴遊記	分析講評	觀察、問答
6	12/19	赤壁賦	分析講評	觀察、問答
7	12/26	燭之武退秦師	分析講評	觀察、問答
8	1/2	諫逐客書	分析講評	觀察、問答
9	1/9	大同與小康	分析講評	觀察、問答
總節數	9			
其他 注意 事項	如有其他需注意事項，可自行填入			

新北高工 108 學年度第 1 學期第 2 階段機械科 彈性學習課程規劃表

課程名稱	AutoCAD 大補帖		編定教師	吳宗曄
教學期間	108 學年度第一學期		編定日期	108 年 10 月 9 日
授課時段	週四第 7 節		授課教師	吳宗曄
授課地點	機械科 3F CAM 教室		人數限制	23
開放跨科選修科別			機械科、資料處理科、鑄造科	
學生基礎 能力分析	1.對電腦繪圖有興趣者。 2.工程圖之視圖能力。 3.建構 2D 視圖涵蓋製程觀念			
課程教育目標 (總體)	培養學生 AutoCAD 技術能力，應用於設計領域及創意發想。			
課程教育目標 (細項)	A	使學生熟悉 AutoCAD 建構工程視圖。		
	B	使學生了解電腦輔助繪圖於科技產業的重要性。		
	C	使學生符合未來求職的技能養成。		
	D	使學生將 AutoCAD 技能發揮於各種專業領域與創意開發。		
週次	日期	教 學 單 元	教 學 活 動	評 量
1	11/14	AutoCAD 簡介	照片觀賞、分析講評	觀察、問答
2	11/21	AutoCAD 指令功能應用	老師示範、分析講評	觀察、問答
3	11/28	AutoCAD 指令功能應用	老師示範、分析講評	觀察、問答
4	12/5	AutoCAD 指令功能應用	老師示範、分析講評	觀察、問答
5	12/12	AutoCAD 指令功能應用	老師示範、分析講評	觀察、問答
6	12/19	高三跨校模擬考停課		
7	12/26	AutoCAD 指令功能應用	老師示範、分析講評	觀察、問答
8	1/2	AutoCAD 指令功能應用	老師示範、分析講評	觀察、問答
9	1/9	AutoCAD 指令功能應用	老師示範、分析講評	觀察、問答
總節數	9			
其他 注意 事項	如有其他需注意事項，可自行填入			

## 新北高工 108 學年度第 1 學期第 2 階段資處科 彈性學習課程規劃表

<b>課程名稱</b>	手機實用 APP 操作應用實務		編定教師	鄭益華
教學期間	108 學年度第一學期		編定日期	108 年 8 月 20 日
授課時段	週四第 7 節		授課教師	鄭益華
授課地點	資處科 - 電腦教室 B		人數限制	23
開放跨科選修科別			機械科、資料處理科、鑄造科	
學生基礎能力分析	<p>高中生持有智慧型手機比例高，且每天手機的使用時間也很長，但學生對於手機的操作及應用則局限於撥打電話、上網查資料及玩手遊遊戲。學生鮮少能使用手機來解決生活上的問題及實際的運用在生活上。祈能藉由本課程讓學生認識手機相關 APP 軟體資訊，並能實際操作運用在生活上。</p>			
課程教育目標 (總體)	學生能利用手機 APP 解決生活上相關需求及引發學生對手機 APP 操作興趣。			
課程教育目標 (細項)	A	認識相關手機 APP 運用時機		
	B	學會操作相關手機 APP 設定		
	C	了解相關手機 APP 所呈現之資訊		
	D			
週次	日期	教 學 單 元	教 學 活 動	評 量
1		相見歡、智慧型手機介紹	智慧型手機操作說明、實務	觀察、問答、操作
2		生活實用 APP 介紹(一)	CWB、形色、Shazam 介紹操作	觀察、問答、操作
3		生活實用 APP 介紹(二)	Speedtest、Netmonitor 介紹操作	觀察、問答、操作
4		行動支付介紹(一)	相關行動支付 APP 介紹	觀察、問答、操作
5		行動支付介紹(二)	相關行動支付 APP 操作	觀察、問答、操作
6		手機載具設定(一)	手機載具申請	觀察、問答、操作
7		手機載具設定(二)	雲端發票 APP 設定	觀察、問答、操作
8		手機檔案相互傳輸(一)	SendAnywhere APP 操作實務	觀察、問答、操作
9		手機檔案相互傳輸(二)	SendAnywhere APP 操作實務	觀察、問答、操作
總節數	9			
其他注意事項	如有其他需注意事項，可自行填入			

新北高工 108 學年度第 1 學期第 2 階段資處科 彈性學習課程規劃表

課程名稱	中文打字-無蝦米	編定教師	姚雅芳	
教學期間	108 學年度第一學期	編定日期	108 年 10 月 15 日	
授課時段	週四第 7 節	授課教師	姚雅芳	
授課地點	資處科電腦教室-C 教室	人數限制	23	
開放跨科選修科別		資料處理科、機械科、鑄造科		
學生基礎能力分析	1. 學生會使用電腦打字，但學生常使用一指神功輸入法 2. 一般注音輸入法需要選字花費的時間較長			
課程教育目標 (總體)	1、 教導學生正確使用鍵盤，更省時省力 2、 藉由容易上手的中文輸入法， 吸引學生主動學習 3、 增進學生中文打字能力			
課程教育目標 (細項)	A	說明英文鍵盤指法位置		
	B	藉由無蝦米輸入法，增進學生中文輸入的能力		
	C	引導學生參加檢定，取得相關證照		
	D			
週次	日期	教 學 單 元	教 學 活 動	評 量
1		英文鍵盤指法介紹、練打	示範講解	實作
2		無蝦米形音義介紹	練打	實作
3		無蝦米字根練打	練打	實作
4		無蝦米單字練打	練打	實作
5		無蝦米單字練打	練打	實作
6		無蝦米文章練打	練打	實作
7		無蝦米文章練打	練打	實作
8		無蝦米文章練打	練打	實作
9		無蝦米文章練打	練打	回饋單
總節數	9			
其他 注意 事項	如有其他需注意事項，可自行填入			

# 新北高工 108 學年度第 1 學期 **第 2 階段** 機械科 彈性學習課程規劃表

<b>課程名稱</b>	個人創意 KEY 圈	編定教師	彭碇貽	
<b>教學期間</b>	108 學年度第一學期	編定日期	108 年 10 月 8 日	
<b>授課時段</b>	週四第 7 節	授課教師	彭碇貽	
<b>授課地點</b>	機械科 3F ATUOCAD 教室	人數限制	23	
開放跨科選修科別		機械科、資料處理科、鑄造科		
<b>學生基礎 能力分析</b>	1. 對電腦繪圖、生活工藝有興趣者。 2. 雷射雕刻切割機在日常生活中的應用、創意發想。 3. 學習表現能符合要求達 80%。			
<b>課程教育目標 (總體)</b>	1. 培養學生 Maker 的概念，同時增加審美觀。 2. 主要內容包含：雷切應用於日常生活用品，使學生能學習創意及雷切相關知識。			
<b>課程教育目標 (細項)</b>	A	能與同儕共同討論雷射雕刻切割的便利性。		
	B	能與同儕共同討論成品如何雕刻切割及組裝鑰匙圈。		
	C	能與同儕共同討論如何有美感地搭配配件。		
	D	能統整各項產品之特色與優劣分析。		
<b>週次</b>	<b>日期</b>	<b>教 學 單 元</b>	<b>教 學 活 動</b>	<b>評 量</b>
1	11/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>●上網搜尋自己喜愛的圖片也可以事先用隨身碟準備好你喜歡的照片、圖片☞帶過來!會更快完成你的作品哦!</li> </ul>	照片搜尋、老師示範、學生操作	觀察、問答
2	11/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>●圖片編修軟體教學(Inkscape)</li> </ul>	老師示範、學生操作、分析講評	觀察、問答
3	11/28	<ul style="list-style-type: none"> <li>●2D 繪圖軟體介紹(AutoCad)</li> <li>選擇自己喜歡的鑰匙圈圖框☺、繪製鑰匙圈圖框</li> </ul>	老師示範、學生操作、分析講評	觀察、問答
4	12/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●雷射雕刻切割機軟體操作解說(RDWorks)</li> <li>將美美的圖檔轉檔至雷切軟體囉!</li> <li>●雷射雕刻切割機器介紹</li> <li>操作機器的工業安全注意事項。</li> </ul>	老師示範、學生操作、分析講評	觀察、問答
5	12/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>●成品製作</li> <li>太棒了!忙了好幾天,就是要立馬到機台上製作成品耶!</li> </ul>	老師示範、學生操作、分析講評	觀察、問答、成品
6	12/19	高三跨校模擬考停課		
7	12/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>●成品製作</li> <li>太棒了!忙了好幾天,就是要立馬到機台上製作成品耶!</li> </ul>	老師示範、學生操作、分析講評	觀察、問答、成品
8	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●組裝 KEY 圈、問問題時間</li> <li>有多種 KEY 圈、漂亮串珠、圓珠鏈、手機吊繩可供選擇哦!</li> <li>我還想知道...</li> </ul>	老師示範、學生操作、分析講評	觀察、問答、成品
9	1/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>●組裝 KEY 圈、問問題時間</li> <li>有多種 KEY 圈、漂亮串珠、圓珠鏈、手機吊繩可供選擇哦!</li> <li>我還想知道...</li> </ul>	老師示範、學生操作、分析講評	觀察、問答、成品
<b>其他 注意 事項</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     右圖為參考圖片， 實際作品依個人設計。                 </div>			

新北高工 108 學年度第 1 學期 第 2 階段鑄造科 彈性學習課程規劃表

科 目	陶藝製作		編定教師	林貴生
教學期間	108 學年度第一學期		編定日期	108 年 10 月 15 日
授課時段	高三每週四第七節		授課教師	林貴生
授課地點	鑄造科精密鑄造室		人數限制	23
開放跨科選修科別			機械科/資料處理科/鑄造科	
學生基礎 能力分析	1. 具有基礎陶藝能力 2. 能夠製作陶藝作品 3. 能夠完成陶藝作品			
學年教育目標	培養學生陶藝技能。			
學期教育 目 標	A	能與同儕合作及獨立完成。		
	B	能參與課堂實作並口頭回答。		
	C	能統整實作重點並準確執行。		
	D			
週次	日期	教 學 單 元	教 學 活 動	評 量
10		陶藝一	實作	成品
11		陶藝一	實作	成品
12		陶藝二	實作	成品
13		陶藝二	實作	成品
14		陶藝三	實作	成品
15		陶藝三	實作	成品
16		陶藝四	實作	成品
17		陶藝四	實作	成品
18		陶藝五	實作	成品
總節數 9				
其他 注意 事項	如有其他需注意事項，可自行填入			

# 新北高工 108 學年度第 1 學期 鑄造科 彈性學習課程規劃表

科 目	我的閃亮自畫像	編定教師	吳嘉娣
教學期間	108 學年度第一學期	編定日期	108 年 10 月 15 日
授課時段	高三每週四第七節	授課教師	吳嘉娣
授課地點	鑄造科材料實驗室	人數限制	23
開放跨科選修科別		機械科/資料處理科/鑄造科	
學生基礎 能力分析	1. 具有基本繪圖的概念。 2. 藉由自畫像發現更深層的自己。 3. 跳脫工科的制式化的發展，展開自由曲線的奧妙。		
學年教育目標			
學期教育 目 標	A	能與同儕合作及獨立完成。	
	B	能參與課堂實作並口頭回答。	
	C	能統整實作重點並準確執行。	
	D		
週次	日期	教 學 單 元	教 學 活 動
10		(一)我眼中的自畫像	
11		(一)我眼中的自畫像	
12		(一)我眼中的自畫像	
13		(二)你眼中的我	
14		(二)你眼中的我	
15		(二)你眼中的我	
16		(三)我的卡通造型	
17		(三)我的卡通造型	
18		(三)我的卡通造型	
總節數 9			
其他 注意 事項	如有其他需注意事項，可自行填入		
	需自備鉛筆 原子筆 彩色筆		

新北高工 108 學年度第 1 學期第 2 階段 體育科彈性學習課程規劃表

課程名稱	健身館長-核心肌群	編定教師	吳宙威	
教學期間	108 學年度第一學期	編定日期	108 年 10 月 28 日	
授課時段	週四第 7 節	授課教師	吳宙威	
授課地點	行政大樓川堂	人數限制	23	
開放跨科選修科別		機械科、資料處理科、鑄造科		
學生基礎能力分析	具基本體能及運動能力者			
課程教育目標 (總體)	1. 介紹體適能的基本觀念 2. 介紹身體的核心肌群 3. 積極提升身體機能與強化運動力量			
課程教育目標 (細項)	A	能認識基本核心肌群		
	B	能認識作出基本核心肌群訓練之動作		
	C	能欣賞基本核心肌群		
	D			
週次	日期	教學單元	教學活動	評量
1		核心肌群介紹	影片觀賞、分析講評	觀察、問答
2		軀幹正面	實際操作	參與程度
3		軀幹背面	實際操作	參與程度
4		臀腿	實際操作	參與程度
5		站姿訓練	實際操作	參與程度
6		負重站姿訓練	實際操作	參與程度
7		躺姿與四足跪姿訓練	實際操作	參與程度
8		腹部	實際操作	參與程度
9		收操	實際操作	參與程度
總節數 9		請學生自備換洗衣物、毛巾、水。		
其他注意事項	如有其他需注意事項，可自行填入			

# 新北高工 108 學年度第 1 學期第 2 階段 體育科 彈性學習課程規劃

表

<b>課程名稱</b>		燃燒一瞬間 TABATA		編定教師		何幸玫									
教學期間		108 學年度第一學期		編定日期		108 年 10 月 28 日									
授課時段		週四第 7 節		授課教師		何幸玫									
授課地點		操場司令台前		人數限制		23									
開放跨科選修科別				機械科、資料處理科、鑄造科											
學生基礎能力分析		具基本體能及運動能力者													
<b>課程教育目標 (總體)</b>		TABATA 是由日本東京體訓大學的田畑泉教授為奧運選手設計的運動方式，「高強度運動 20 秒，休息 10 秒，持續四分鐘，總共八個循環」。以前總是強調運動最少要持續 30 分鐘，現在能夠更快速也更有效。學會 TABATA 間歇訓練，一天只要 4 分鐘，就能幫你燃脂 12 小時。而且需求空間精簡，在家也可以做。													
<b>課程教育目標 (細項)</b>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">A</td> <td>能認識 TABATA</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>能做出 TABATA 基本動作組合</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>能欣賞 TABATA 基本動作</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> </tr> </table>						A	能認識 TABATA	B	能做出 TABATA 基本動作組合	C	能欣賞 TABATA 基本動作	D	
A	能認識 TABATA														
B	能做出 TABATA 基本動作組合														
C	能欣賞 TABATA 基本動作														
D															
週次	日期	教 學 單 元		教 學 活 動		評 量									
1		TABATA 介紹		影片觀賞、分析講評		觀察、問答									
2		暖身運動		實際操作		參與程度									
3		核心運動		實際操作		參與程度									
4		TABATA 有氧體操		實際操作		參與程度									
5		TABATA 有氧體操		實際操作		參與程度									
6		TABATA 有氧體操		實際操作		參與程度									
7		收操		實際操作		參與程度									
8		學生小組自編 TABATA(3 分鐘)		自編動作、相互欣賞		觀察、問答									
9		學生小組自編 TABATA(3 分鐘)		自編動作、相互欣賞		觀察、問答									
總節數		9													
其他注意事項		每節課都會爆汗，請學生自備衣服、毛巾、水。													