

新北市
2016~2018
卓越人才 LEADING 未來
三年計畫

新北市 2016~2018

卓越人才 LEADING 未來

三年計畫



新北市政府教育局



新北市政府教育局編印
中華民國 105 年 2 月

目 錄

| | |
|-------------|----|
| 序..... | 1 |
| 藍圖..... | 5 |
| 架構圖..... | 6 |
| 行動方案..... | 7 |
| 主題月..... | 67 |
| 重要施政成果..... | 69 |

序

古云：「得人才者成大事。」對臺灣而言，「人才」是最寶貴的資源，人才即國力！教育乃希望工程，今日的教育，即為我國培養未來人才，為了孩子的明天、國家的未來，全體社會及教育夥伴們需共同攜手育人成材，以提升臺灣整體競爭力。

教育水準是人才培育之重要一環，臺灣地區近半世紀前將國民義務教育由 6 年延長為 9 年，為當時剛起步的臺灣產業培養了充足的人力資源，創造出臺灣經濟奇蹟；半個世紀後世界因科技而串連若鄰，經濟因知識而另創新猷，臺灣欲藉國民基礎素質的提升再造奇蹟，精實創新的教育策略至為關鍵！

99 年 12 月，「臺北縣」升格為「新北市」並由朱立倫先生當選為改制後的首任市長，在 100~103 年期間，即以「人文、創新」的宏觀思維，提出「在地就學、在地樂活」的教育理念，新北市教育局因之審時度勢、統整籌畫，將 100 年訂為「教育基礎年」，推動「品德教育、指標高中、社區高中、技職教育、弱勢照顧、全民體育」六項重點工作，以落實「組織、法制、硬體、軟體」4 項建設，全面優化新北教育，創建各具特色的在地學習環境；繼而在 101 年推動「教育精進年」，推動優質教育政策，深耕「學習、運動、健康、品德」4 大面向，提供學生「多元探索、健全成長」的教育機會，進一步落實「在地就學、在地樂活」目標；再繼以 102 年的「學習行動年」，以「適性展才」為核心概念，由「教師專業增能」、「學生主動學習」、「校園友善培能」3 大面向，發展出 12 項行動主軸 25 個行動方案，全方位的提升學習環境、輔導學生探索潛能、適性展才。接續以 103 年的「教育實踐年」，配合我國十二年國民基本教育的正式施行，引領教師實踐教學專業的智慧，開展教育現場的動力，激發學生主動學習的能量。

104 年接續前 4 年之成果，開展新北市的「教育品質年」，持續全面品質管理，經過 5 年的耕耘不綴，新北市教育各項表現卓然有成！首創以 5 年 18 億之經費挹注「高中職旗艦計畫」，充實各項軟硬體資源打造優質教育環境，並藉由主題式特色課程之研發，提升本市後期中等教育之品質與績效；在精緻技職教育部分，除建立指標性高職外，自 102 年起迄今，積極輔導設有職業類科之 24 所公私立高中職推動產學合作，目前有超過九成學校、六

成職業類科已建立包括產學體驗、產學實習、產學學分及產學攜手等產學合作模式。全臺少子化效應，雖已衝擊各縣市高中職招生，然而本市列為施政重點之「在地就學」政策，卻逆勢上揚，連年創高。去（104）年本市國中生就讀本市高中職的比率將近七成，顯見上述政策之成效。

在學生表現方面，本局暨所屬各級學校，運用有限的資源與無限的創意，發展突出的特色，展現令人驚艷的成果。語文教育方面，本市參加全國語文競賽榮獲縣市團體組第 1 名及原住民團體組第 1 名，再度蟬聯雙冠軍，成績為全國之最，顯見本市深耕語文教育多年之成效斐然。在學校端，自強國中、福和國中、五寮國小、義方國小及平溪國小等校，亦榮獲教育部閱讀磐石獎，展現亮麗成果。

政府施政，著重每一個學生能無慮的就學，因此扶助弱勢及安心就學格外重要，本市推行全國首創之「幸福保衛站」安心就學扶助機制，榮獲行政院第七屆「政府服務品質獎」殊榮，並獲選拍攝微電影，並置於 Youtube 網站，點閱率已將近 5 萬次，將感動服務的意念擴大傳遞，溫馨人間；另亦獲衛生福利部國民健康署第七屆臺灣健康城市暨高齡友善城市「健康平等獎」殊榮，讓每個孩子都能有「健康」的基本人權，展現社會公平正義，享受維持健康福祉所需的生活水準，讓新北市成為一永續、人文、健康、安居的健康城市。

營造藝術及環境教育面，本市榮獲教育部國民及學前教育署「推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫」全國第 1 名；建安國小榮獲國家環境教育特優獎、瑞柑國小獲頒國家永續發展獎，有木國小、直潭國小、建安國小更勇奪國中小營造空間美學與發展特色標竿獎，另有 5 校特優、6 校優等、6 校甲等及 11 校佳作等優異表現；而復興商工、竹圍高中、漳和國中、中和國中、中山國小及米倉國小，亦榮獲教育部「藝術教育貢獻獎」績優學校。

運動活力城市，自當培養學童有健康的身體和熱愛運動的習慣，在健康體育方面，本市囊括多項冠、亞軍獎項，例如「104 年全國中等學校運動會」榮獲 101 金 91 銀 77 銅佳績、「104 年全國原住民族運動會」榮獲 27 面金牌、27 面銀牌及 26 面銅牌、「全國小學田徑錦標賽」榮獲男、女子組團體錦標雙料冠軍，充分體現新北青年揮灑青春的朝氣及活力。在推展全民體育上，本市已完成 8 座國民運動中心，另有 3 座興建及 3 座規劃中，目前每

年每座國民運動中心共計提供約 75 萬服務人次，以運動休閒的優質場域，培養市民運動風氣及養成運動習慣。

以上種種教育成果表現在各項評鑑上，亦屢創佳績，新北市從 102 年起連續 3 年在教育部地方教育統合視導訪視都獲得績優縣市；另在媒體評鑑方面，103 年親子天下評為教育力全國第 3 名（每 2 年評選 1 次）。從上述諸多賽事及評比之優異績效可以看出，近 5 年來經由厚植根基、精進深化、行動開展的逐步踏實，一個精緻優質的新北教育城已儼然成形。

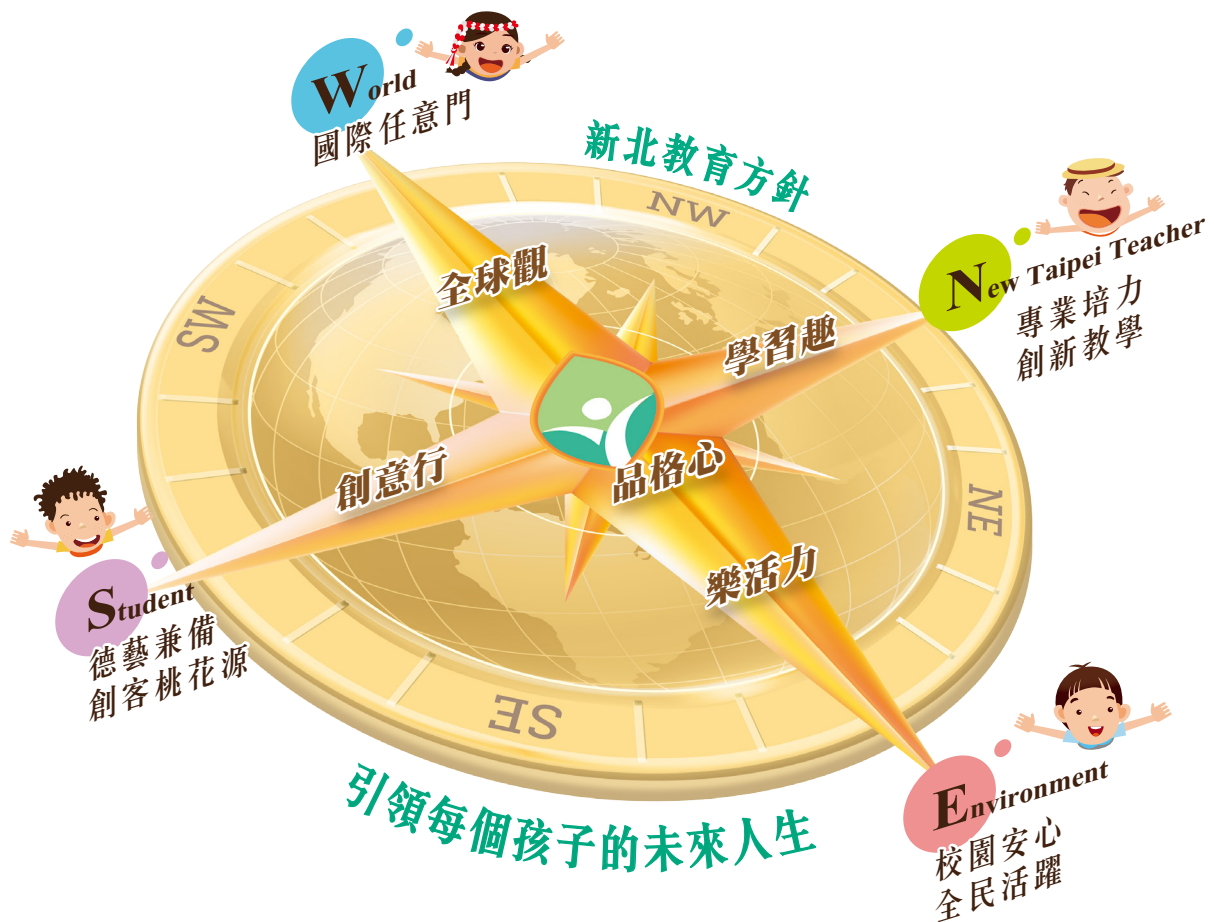
教育志業，除了植基於深厚的基礎上，亦需源源不絕之創意與創新，而創新之妙在於擁有新視界、新眼光、處處生新、化熟悉為驚奇。新北市教育向以創新前瞻領先群倫，是為臺灣教育之指北針，值此臺灣教育鼎革維新之際，綜觀以往經驗、因應社會現時需求及前瞻未來趨勢發展，以國家教育發展方針及市長教育政策為經緯，在「人才即國力」概念下，擘劃新北市 2016~2018「卓越人才 LEADING 未來」三年計畫，全心投注於人才的培育。

本計畫的 5 大主軸分別為「學習趣 (LEarning)、樂活力 (Action)、品格心 (Dignity)、創意行 (INnovation)、全球觀 (Globalization)」，5 個主軸英文的第 1~2 個字母組合成「LEADING」一字，即為「引領、指引、卓越」之意。主軸「學習趣」之意涵為激發新北孩子的學習熱情，讓學生不再從學習中逃走；主軸「樂活力」為打造學校成為安全、安心、安定的學習環境，也透過運動中心與運動公園讓新北市成為宜居的運動城市，讓學生、市民及高齡長者都能強健身體增強活力！主軸「品格心」讓品格之實踐能從習慣成自然，「知善、愛善、行善」成為一生帶著走的習慣；主軸「創意行」讓學生發揮想像力，動手做創意，能夠想的出來，也做的出來；主軸「全球觀」，讓孩子在地培養國際視野的深度與廣度，強化全球移動力。植基於此 5 大主軸，本市在「翻轉教學、適性揚才、健康樂活」3 大面向中推出 7 項創新行動方案，期待成為教育夥伴的指路明燈，引領新北兒女成為世界的中流砥柱，為自己、也為臺灣開創更大的舞台，邁向成功的未來人生，進而實現「卓越新北、擁抱世界、創造未來」之宏大遠景！

教育局長



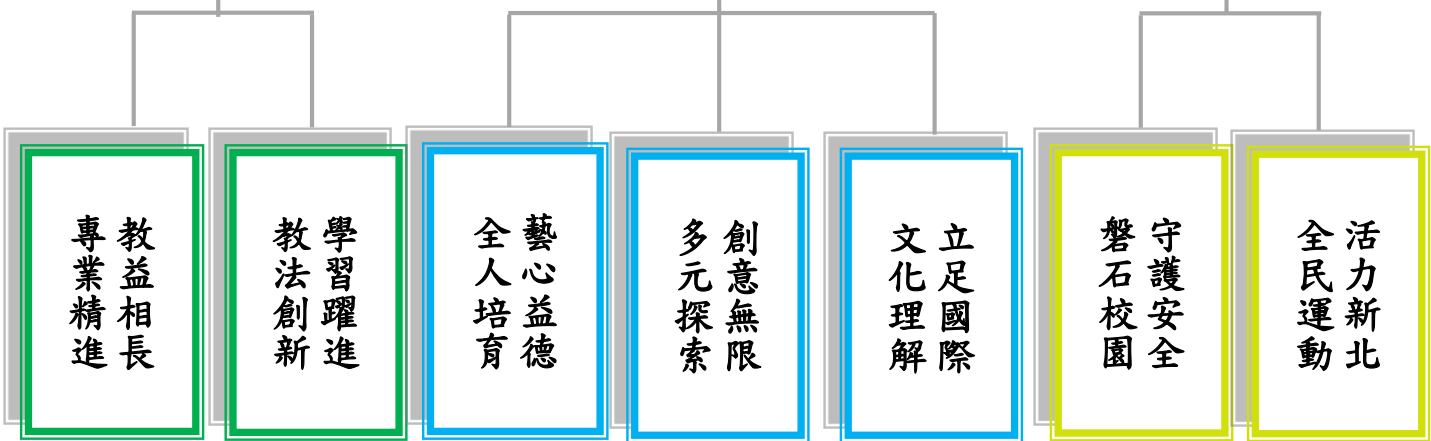
新北市 2016~2018 **卓越人才** 
LEADING 未來 藍圖



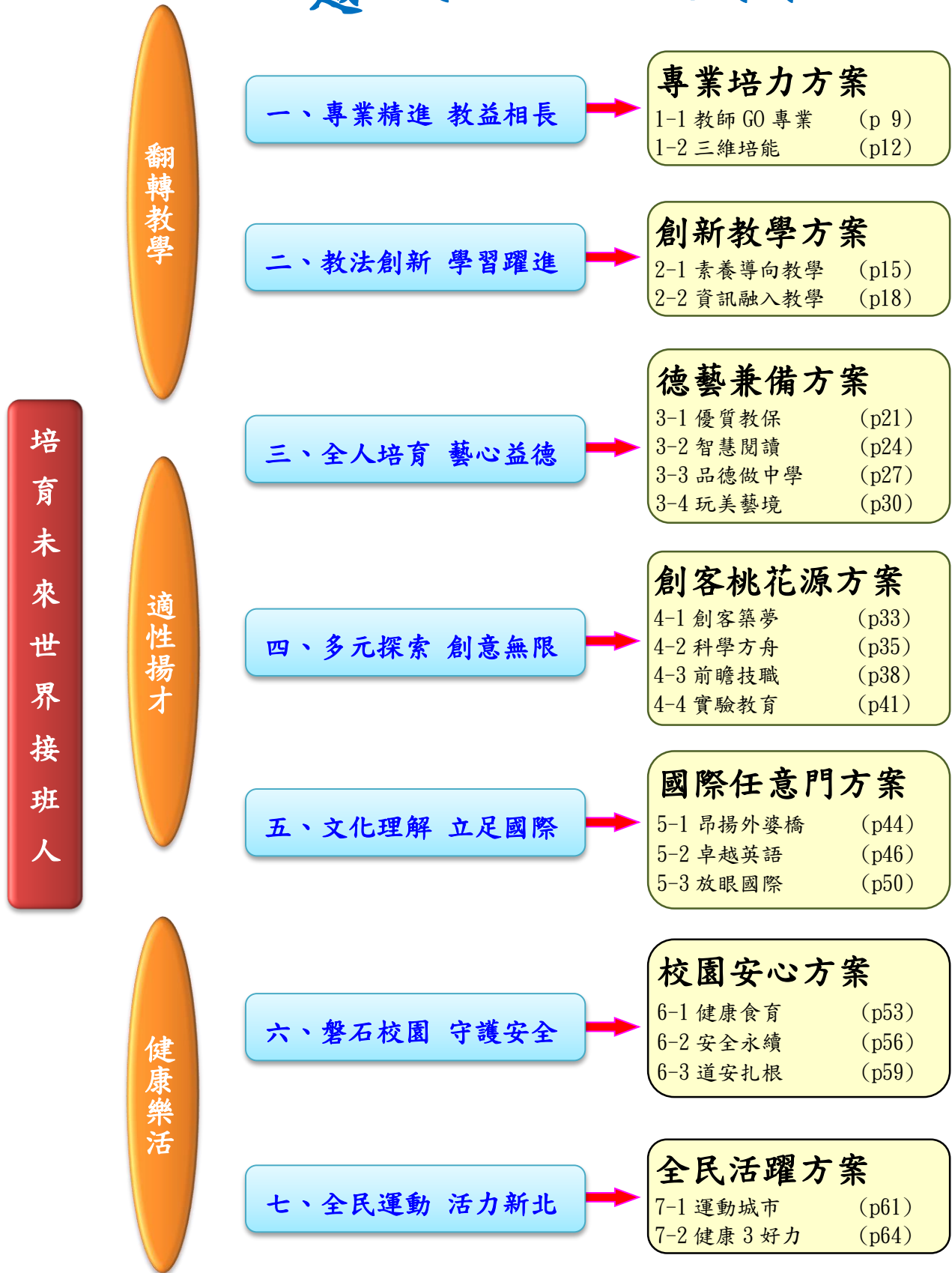
意涵說明：

1. **LEADING**：象徵本創新政策 5 大主軸：**學習趣** Learning、**樂活力** Action、**品格心** Dignity、**創意行** Innovation、**全球觀** Globalization，列於磁針主軸。
2. **地球**：以此為基底，象徵本政策以培育人才、立足全球、培養「未來世界接班人」為願景。
3. **指北針**：
 - (1) **指向性**：取「LEADING」引領、指引之意。象徵本局政策創新前瞻，堅持學生優先，為我國培育人才，向來為各縣市參照指向，期許成為「臺灣教育指北針」。
 - (2) **翻轉性**：以學生為核心，翻轉教師的教、學生的學。
 - (3) **磁吸性**：吸引更多人才、資源，有志一同奉獻教育。
4. **局徽**：將本局局徽置於軸心，象徵學生為本政策之主體。
5. **方位**：N、E、W、S 各方位呈現創新方案，全方位實現「卓越新北、擁抱世界、創造未來」！

培育未來世界接班人



新北市 2016~2018 卓越人才 LEADING 未來 行動方案



※執行期程：各年度自 1 月 1 日至 12 月 31 日

※經費來源：各年度由教育局相關預算項下支應

主軸項目：專業精進 教益相長

承辦科室：教研科、小教科、
中教科

方案名稱：專業培力方案 1-1 教師 GO 專業

壹、推動現況

- 一、本市配合教育部自 96 年推動之精進教學計畫及試辦教師專業發展評鑑計畫，除整合原有課程與教學政策，籌組課程諮詢小組年度性專業諮詢；並透過行政知能研習、評鑑人員實體研習、教專社群召集人培訓工作坊等，鼓勵學校推動教師專業發展評鑑，本市現行參與校數 172 校，參與教師數為 8,613 人，並於 104 年獲得教師專業發展評鑑典範縣市「優等獎」。
- 二、為持續深化並聚焦教師專業發展能量，將規劃「教學領導教師」、「教師專業發展」及「校本專業成長」連成教師發展點線面，以「全面深化課程發展」、「培育教學領導人才」及「建構專業對話平台」作為教師專業發展 3 大核心，使教師能夠展現所長，以社群深耕營造，最後形成各校專業發展。

貳、計畫內容：

- 一、培育教學領導教師：擴大大市輔導團團員或研究員參與比例，透過減授鐘點方式，鼓勵校內願意投入教學及課例研究教師參與輔導團相關研習及工作坊，未來成為儲備團員或直接聘為研究員，同時成為校內推動教學領導教師，帶動校內教師專業成長。
- 二、完備教專推動配套：以「教專百寶箱」概念發展「教師專業發展評鑑精緻化手冊」，內含相關法規、年度行事曆及其他相關表件，另透過「三級輔導制度」(央群、地方群、輔導夥伴) 結合既有「分區策略聯盟」，形成分區陪伴及蹲點協助，以行動及感動，推動教師專業發展。
- 三、試辦專業成長典範學校計畫：以「三位一體」推動校本專業成長，透過試辦經費補助及固定時數教師減授鐘點授權，鼓勵學校因應學校發展脈絡、特色及區域特性，經由校內專業成長共識營造，擬定課程深化方案、教師專業社群及校本研習計畫整合型之實驗方案。

參、計畫目標：

一、 105 年度：

- (一) 研訂教學領導教師甄選資格、聘用與獎勵、減授課時數、服務義務、校內推動執掌、生涯進階機制及人才資料庫等制度。
- (二) 研訂「教師專業發展評鑑精緻化手冊」發送全市各校，透過三級輔導制度中分區陪伴及蹲點協助的學校數比例達 60%，參與教專學校數達 180 校、教師數達 9,000 人。
- (三) 鼓勵 10 校辦理三位一體校本專業成長典範學校推動計畫。

二、 106 年度：

- (一) 培育教學領導教師達 30 位，辦理專業知能工作坊 2 場次，旨類教師參與本市年度各類教學型活動場次每人平均達 10 場次以上，並研擬校內教師專業成長推動計畫。
- (二) 透過三級輔導制度中分區陪伴及蹲點協助的學校數比例達 80%，參與教專學校數達 190 校、教師數達 9,200 人。
- (三) 鼓勵 20 校試辦三位一體校本專業成長典範學校推動計畫。

三、 107 年度：

- (一) 本市教學領導教師達 50 位，辦理專業知能工作坊 3 場次，旨類教師參與本市年度各類教學型活動場次每人平均達 10 場次以上，並協助所屬學校至少成立 1 個以上持續性教學類專業研究社群。
- (二) 透過三級輔導制度中分區陪伴及蹲點協助的學校數比例達 100%，參與教專學校數達 200 校、教師數達 9,400 人。
- (三) 鼓勵 30 校試辦三位一體校本專業成長典範學校推動計畫，本市九大分區各區至少應有 1 所以上學校試辦，該年度並於各區至少辦理 2 場次以上專業成長典範學校推廣座談，將試辦經驗及成長歷程與效益進行分享。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、 參與申辦說明會並申請輔導群講師到校宣導，配合計畫期程申辦及執行，配合「三級輔導制度」邀請教專輔導夥伴到校諮詢輔導，即時解決學校推動困難。

- 二、 應用「教師專業發展評鑑精緻化手冊」內相關資料，組織教師專業學習社群，構築教師共同對話分享平臺，轉化教師增能成果為教學實踐內容。
- 三、 提出結合課程改革、教學改革、行動研究與教師專業發展一體之校本進修制度，建立學校發展特色，並參與優良教學檔案及典範學校徵選，深化教師研究與創新精神。

伍、預期效益：

- 一、 本市培育教學領導教師達 50 位，協助所屬學校至少成立 1 個以上持續性教學類專業研究社群；透過三級輔導制度中分區陪伴及蹲點協助的學校數比例達 100%；參與教專學校數達 200 校、教師數達 9,400 人；30 校試辦三位一體校本專業成長典範學校推動計畫，本市九大分區各區至少應有 1 所以上學校試辦。
- 二、 凝聚教師專業發展，旨在協助教師因應學生及時代變動進行自主性的專業成長，鼓勵學校對於教師專業之發展，應結合教學、進修與社群共伴模式，達成實質提升效益。

主軸項目：專業精進 教益相長

承辦科室：教研科、中教科、
小教科、特教科、
環教科

方案名稱：專業培力方案 1-2 三維培能

壹、推動現況：

- 一、本市目前有 40 位校長參與教學領導社群，國中及國小共有 13 個教務主任社群，亦由「教師社群支持團隊」協助發展三級社群，包含 312 個「學習社群」、150 個「專業社群」及 15 個「貢獻平台」。
- 二、為推動學校現場行政與教師人員之專業培能，將以三維向度進行推動，校長部分透過培力社群，導向個個有伙伴；行政人員則建立陪伴式迴圈培能模式，導向人人有後援；教師部分持續以三級社群模式進行擴散推廣，達成校校有社群。

貳、計畫內容：

- 一、推動校長專業培力社群：透過校長協會辦理之三級輔導制，協助初任校長推動校務建構支持系統；辦理校長培力研習，協助在任校長專業成長；鼓勵資深校長帶領校長專業社群，讓本市校長皆能就其專業及需求參與社群，持續專業成長及相互陪伴。
- 二、建置行政陪伴式迴圈培能模式：以行政人員長期養成、陪伴培能至共識會議之迴圈模式，針對組長級辦理工具性培能(文書、法令及經費核撥)，並以區級辦理模式為主，以利建立互助關係；主任級透過候用儲訓、激勵營隊、區級社群、共識營造至全市會議政策回應年度迴圈運作。透過本模式強化行政人員養成及擔任過程中之陪伴與培能。
- 三、擴散教師專業學習社群：推動「校校有社群」目標，鼓勵各校之課程與發展委員會、各領域教學研究會轉型為教師專業學習社群方式運作，並鼓勵教師自主組織專業學習社群，以學生的學習為中心，深化課程與發展提升教學效能；提供初任特教教師輔導及支持資源，並提供特教教師初任輔導及經驗分享座談，增進特教教師班級經營、課程教學、評量與諮詢合作之能力。

參、計畫目標：

一、 105 年度：

- (一) 辦理國高中校長培力工作坊 2 梯次，國小校長工作坊 2 梯次，並分析校長評鑑各期報告，針對不同需求研擬適宜之培力課程；國小校長參與社群人數達全市國小校長 25% 以上。
- (二) 擬定行政陪伴式迴圈培能方案，年度辦理至少 3 區組長級工具培能工作坊。
- (三) 補助「學習社群」340 個團隊；「專業社群」170 個團隊，「貢獻平台」18 個團隊。本市有教師專業學習社群之學校達 80%；辦理特教教師初任輔導校內外教學觀摩達 10 次，期末經驗分享座談 3 場次。

二、 106 年度：

- (一) 辦理國高中校長培力工作坊 4 梯次、國小校長工作坊 2 梯次，國小校長參與社群人數達全市國小校長 40% 以上，國中校長參與社群人數達全市國中校長 20% 以上，高中校長參與社群人數達全市高中校長 20% 以上。
- (二) 實施行政陪伴式迴圈培能方案，以教務及總務主任先行推動，年度辦理至少 6 區組長級工具培能工作坊。
- (三) 補助「學習社群」370 個團隊；「專業社群」180 個團隊，「貢獻平台」21 個團隊。本市有教師專業學習社群之學校達 90%；辦理特教教師初任輔導校內外教學觀摩達 15 次，期末經驗分享座談 3 場次。

三、 107 年度：

- (一) 辦理國小校長工作坊 4 梯次；國小校長參與社群人數達全市國小校長 50% 以上，國中校長參與社群人數達全市國中校長 30% 以上，高中校長參與社群人數達全市高中校長 50% 以上。
- (二) 行政陪伴式迴圈培能方案全面實施，擴及教務、學務、總務及輔導等主任，年度各分區均辦理區級組長工具培能工作坊。
- (三) 補助「學習社群」400 個團隊；「專業社群」200 個團隊，「貢獻平台」24 個團隊。本市有教師專業學習社群之學校達 100%；辦理特教教師初任輔導校內外教學觀摩次數達 20 次，期末經驗

分享座談 5 場次。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、 校長積極參與參加培力課程及社群，透過分享與學習，提升校長教學與校務領導品質，帶動學校成長。
- 二、 鼓勵主任積極參與各區級主任社群，並於社群中帶領教學組長（課研組長），共同提升課程與教學領導知能，帶動學校課程發展與教師有效教學。
- 三、 鼓勵學校教師主動申請「學習社群」、「專業社群」並積極成為「貢獻平台」，並鼓勵各領域之教學研究會轉型為社群方式運作，進行各類型之課程發展與教學研究。新進特教師資辦理職前及精進研習、初任特教教師相見歡暨工作說明會、期初工作暨派案會議、期末檢討會議、輔導教師到校訪視等。

伍、預期效益：

- 一、 本市參與校長培力課程者達 90%以上，且從中培養優質種子校長帶領校長社群，使高國中小參與社群校長達 50%以上；教師三級社群補助量合計達 624 個，達成 100%校校有社群之目標，並辦理初任特教輔導校內外教學觀摩達 20 次，期末經驗分享座談 5 場次。
- 二、 透過三維培力社群建構完整維度之校長、行政人員及教師之專業發展體系，實踐十二年國教課綱之實踐、互動、共好的教學實施理念，提升教師教學知識、教學實務能力與教育專業態度，以達成「多元自主增能」及「永續專業發展」之目標，持續建構高品質之學校教育，以因應學生多元與差異化之學習需求，培育國家人才。

主軸項目：教法創新 學習躍進

承辦科室：教研科、中教科、
小教科

方案名稱：創新教學方案 2-1 素養導向教學

壹、推動現況：

- 一、為實踐自發、互動和共好理念，強調重視文本探究、學生表現與協同學習之多元且適合的教學模式與策略，本市積極推動學習共同體，但仍鼓勵學校推動各項教學模式，現行本市推動學習共同體校數達 105 校 572 個基地班，分組合作學習校數達 56 校。
- 二、隨十二年國民基本教育課程綱要公布並自 107 年實施，強調「以學生為主體」之目標，高中職更將走入「一生一課表」新時代，因此鼓勵發展校內課程地圖、協助區域課程共構，並結合教學模式之創新與多元，實為本案推動之核心概念。

貳、計畫內容：

- 一、執行多元教學模式：引導學校因應學校特性、學生特質、地域文化進行教學模式與策略之探究與推動，透過備課、觀課及議課之公開教學演示，推動校內多元教學模式，並透過區級或市級公開教學演示，進行不同教學模式之共享。
- 二、確立學習共同體推動架構：以學期循環支援教師深化，分別以工作坊、日本境外學習、期中期末研討會建構深化實踐平臺。
- 三、協助學校課程地圖建置與推動：以十二年國民基本教育課程綱要宣導與研討為基底，帶動各校建立素養式人才培育課程地圖。國中小可透過國民教育輔導團、高中職則以區域課程共構、領域課程工作圈或學(群)科中心籌組來協助校定(含彈性或選修)課程之開設與教學模式探究。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：
 - (一) 學校透過校內討論，引入多元教學模式之實施，並以該項教學模式進行校內、區級或市級公開教學演示進行分享之補助學校比例達全市校數 50%。
 - (二) 學習共同體循環共學：工作坊共計 50 場、日本境外學習 2 梯、期中期末學術研討會 2 場，建構深化實踐平臺。

(三) 辦理十二年國民基本教育課程綱要宣導與研討工作坊達 10 場次。

二、 106 年度：

(一) 學校透過校內討論，引入多元教學模式之實施，並以該項教學模式進行校內、區級或市級公開教學演示進行分享之補助學校比例達全市校數 70%。

(二) 學習共同體循環共學:工作坊共計 70 場、日本境外學習 2 梯、期中期末學術研討會 2 場，建構深化實踐平臺。

(三) 補助籌組新北市高中學科領導學校 5 所，媒合師資培育單位，協助進行十二年國民基本教育課程綱要課程地圖之建置，並引入產業資源，協助選修課程之開設與教學。

三、 107 年度：

(一) 學校透過校內討論，引入多元教學模式之實施，並以該項教學模式進行校內、區級或市級公開教學演示進行分享之補助學校比例達全市校數 90%。

(二) 學習共同體循環共學:工作坊共計 100 場、境外學習(日本及其他國家)3 場、期中期末學術研討會 3 場，建構深化實踐平臺。

(三) 深化新北市高中學科領導學校功能，發展因應 107 課綱之英語課程模組，並辦理特色課程成果發表會，協助分析課程綱要實施後之情形，調整新北市高中學科領導學校之任務及功能，以為後續年度籌組計畫擬定及經費編列。

肆、學校應配合執行事項：

一、 各校依學校發展脈絡、學校文化、環境及資源訂定教學精進方案，引入多元教學模式之實施。

二、 各校須薦派教師參與各分區學習共同體學校觀課與議課活動。

三、 國中小各領域召集人配合參與國民教育輔導團輔導素養導向課綱培訓研習，高中職各校均應邀請本市十二年國民基本教育課程綱要高中職前導學校進行實施經驗分享。

伍、預期效益：

一、 全市各校均能透過共識營造進行教學模式引進與實驗；完成十二年國民基本教育課程綱要高中職前導學校 5 所籌組與運作。

二、 建構相互聆聽、共同探究、有效提問，伸展跳躍學習之課堂風景；
引領設計、活動、省察及協同之校園氛圍。

主軸項目：教法創新 學習躍進

承辦科室：教研科

方案名稱：創新教學方案 2-2 資訊融入教學

壹、推動現況：

- 一、本市行動學習學校已從 103 年 21 所學校擴展至 105 年 36 所，除逐漸擴展行動學習校數外，亦於 104 年度介接全國 22 個縣市之教學 APP 市集，並辦理平台使用、活動推廣及教學應用徵選活動，未來將積極透過整合平台匯聚學習資源，期引導教師運用創新教學，培養學生自主學習的能力。
- 二、為整合各分散教學資源，規劃建置親師生平台，藉此記錄學生學習歷程以分析供教學輔導或補教教學等考量；因應大數據應用，規劃建置新北智慧校園學校，結合此平台並輔導物聯網之建置及推動，以收集校園整體資訊分析供教學現場及教育政策之參考。

貳、計畫內容：

- 一、行動築夢，創 e 無限：以行動學習學校社群，擴散分享各類教學經驗，除針對現行 36 校行動學習學校專案，建置各區資源中心學校，以分區策略聯盟進行月例會、集中培訓等活動，並以其分各大類特色發展資訊應用教學。
- 二、親師同心，智慧學習：以親師生平台為基底，建置新北智慧校園，搭配本市親師生平台計畫，將推動學校進行平台整合，發展本市教育雲「大數據分析」技術中心，為「教」與「學」提供個別化之教學策略與輔導機制，提供教育更為智慧有效之追蹤、預測、分析、評估及建議資訊。
- 三、運算思維，動手創夢：以程式設計為主軸，提升學生資訊及邏輯素養，透過本市程式設計班培訓程式設計課程種子師資，並鼓勵學校於資訊課程中帶入程式設計概念，進而透過專題寫作、程式設計等競賽，提升學生邏輯思考及創作能力。

參、計畫目標：

一、 105 年度：

- (一) 行動學習學校，依時程辦理專業培訓、工作會議、策略聯盟與參

訪活動，並協助各校發展特色類別，且推薦 6 校入選創新應用團隊複選。

- (二) 建置 5 所智慧校園推動學校，輔導學校以現有環境及基礎為架構，發展數據收集技術及平台，並導入物聯網架構，進行先期導入計畫。
- (三) 建置 3 大教學市集平台，包含教師教學寶庫、學生學習樂園、親子學習園地，以及主動推播校園相關訊息。
- (四) 本市程式設計種子師資培育達 15 位，辦理專題寫作及程式設計等競賽，參與學生人數達 300 人。

二、106 年度：

- (一) 行動學習學校，持續深耕發展，並依發展領域進行特色群組分類，建置可推廣全市之行動學習策略與教學模式知識庫，推薦 7 校入選創新應用團隊複選。
- (二) 以原有 5 所智慧校園為基礎，新增 5 所學校進行第二期發展規劃，著重校際之間的數據交換及通透技術，以完成數據收集分析平台為目標。
- (三) 透過 3 大教學市集互動分享，建置「學生歷程記錄」為主，並由教師主要角色提供教學訊息，以師師、師生、師親分享，並朝向雲端學習輔導資源無紙化。
- (四) 本市程式設計種子師資培育達 30 位，辦理專題寫作及程式設計等競賽，參與學生人數達 400 人。

三、107 年度：

- (一) 遴選新一代行動學習學校 14 所，結合科技趨勢與教育前瞻需求，推薦 8 校入選創新應用團隊複選。
- (二) 完成物聯網數據收集及分析交換架構，發展大數據分析技術，結合親師生平台為架構，提供本市各級學校親師生更為智慧之教學策略及學習規劃。
- (三) 建置學生學習歷程資料庫及教師教學歷程記錄資料庫，並透過 3 大市集互動分析相關數據，適時提供學生個別化輔導之雲端資源。

(四) 本市程式設計種子師資培育達 40 位，辦理專題寫作及程式設計等競賽，參與學生人數達 500 人。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、 校長籌組成立「行動學習小組」，行政支援校內教師推動行動學習各項活動。
- 二、 組織教師社群，定期召開會議，辦理校內行動學習教師研習活動，參與行動學習相關策略聯盟辦理之教師培訓、研討、觀摩與參訪等活動。
- 三、 配合規劃新北智慧校園藍圖，共同建置數據收集及分析架構，配合進行相關實驗及推動計畫。
- 四、 參加相關分享成果活動，並踴躍鼓勵學生參與資訊應用相關競賽。

伍、預期效益：

- 一、 本市行動學習學校達 50 所；透過親師生平台知識庫，結合 10 所試辦智慧校園，發展大數據分析技術。
- 二、 培育程式設計種子師資培育達 40 位，相關競賽參與學生人數達 500 人，藉以提升學生邏輯思考、創作、團隊合作及問題解決能力。

主軸項目：全人培育 藝心益德

承辦科室：幼教科

方案名稱：德藝兼備方案 3-1 優質教保

壹、推動現況：

一、101 至 104 學年度共增 216 班(含非營利幼兒園 9 班)，增加收托 6,176 人；本市公私立幼兒園教保服務人員甄選需求約 4,900 人，各幼兒園教保服務人員難覓；現職教保人員每人每年需達 18 小時教保專業知能研習，每年研習需供應近 13 萬小時；因應幼兒園教保活動課程暫行大綱實施，研編在地化課程教學範例供境內近 1,200 園運用；公幼每年約 200 園辦理課後留園服務，參與幼生每年約 1 萬人次；102 至 104 學年度已完成本市 702 所幼兒園基礎評鑑。

二、透過逐年增班及設置非營利幼兒園、建置官學合作機制、建置遠距數位課程、發展在地化課程、辦理公立幼兒園課後留園服務、落實幼兒園基礎評鑑，以提升教保品質，提供兼具平價及優質之就學服務。

貳、計畫內容：

一、增設公共化幼兒園：由公部門提供剩餘空間，辦理新設或增班事宜；或私立幼兒園申請轉型，收費介於公立與私立之間。

二、建立官學媒合機制：邀集專家學者及學校共同研商合作機制，促進產學交流與資源分享，減少徵才與人力訓練成本。

三、建置遠距數位課程：建構 e 化知識學習分享平台，製作數位課程，滿足教保人員研習時數需求，提升整體幼教的教育效能。

四、推廣在地化課程：印製幼兒園在地化課程教學手冊，辦理推廣說明會，辦理在地化課程研編工作坊，辦理在地化課程發表會。

五、實施課後留園彈性化：鼓勵公幼辦理課後留園，並可由晚間 6 時彈性延長至 7 時，補助弱勢不利幼生參加課後服務。

六、確保基礎評鑑品質：辦理幼兒園評鑑說明會及基礎評鑑實地訪視，針對未通過評鑑者，辦理追蹤評鑑輔導實務研習，追求優質成長，保障本市幼兒受教權益。

參、計畫目標：

一、 105 年度：

- (一) 增置本市公立幼兒園 25 班，核定總招收幼生數提升 2.5%。
- (二) 設置非營利幼兒園 6 園，公共化幼兒園據點數提升 1.5%。
- (三) 規劃與大專院校共同研商教保實習合作機制；上傳數位研習課程 6 部，提供研習時數 7,000 小時。
- (四) 印製幼兒園在地化課程教學手冊 1,200 冊，發送至本市各公私立幼兒園；辦理推廣說明會 2 場次，計 400 人次。
- (五) 辦理公立幼兒園課後留園服務計 185 校園提供，計 9,000 人次參與，受惠補助幼生計 7,000 人次。
- (六) 辦理幼兒園評鑑說明會 3 場，約 750 人次；基礎評鑑實地訪視約 240 園，針對未通過評鑑者，辦理追蹤評鑑輔導實務研習 1 場。

二、 106 年度：

- (一) 增置本市公立幼兒園 25 班，核定總招收幼生數提升 2.5%。
- (二) 設置非營利幼兒園 8 園，公共化幼兒園據點數提升 2%。
- (三) 媒合教保實習之大專院校學生數累計 20 人次，補助獎學金 15 萬元；上傳數位研習課程累計 12 部，提供研習時數累計至 1 萬 4,000 小時。
- (四) 辦理在地化課程研編工作坊 29 場，計 290 人次。
- (五) 辦理公立幼兒園課後留園服務計 190 校園提供，計 9,500 人次參與，受惠補助幼生計 7,500 人次。
- (六) 辦理幼兒園評鑑說明會 3 場，約 750 人次；基礎評鑑實地訪視約 240 園，針對未通過評鑑者，辦理追蹤評鑑輔導實務研習 1 場。

三、 107 年度：

- (一) 增置本市公立幼兒園 25 班，核定總招收幼生數提升 2.5%。
- (二) 設置非營利幼兒園 11 園，公共化幼兒園據點數提升 2.5%。
- (三) 媒合教保實習之大專院校學生數累計 40 人次，補助助學金累計達 45 萬元；上傳數位研習課程累計 18 部，提供研習時數累計達 2 萬 1,000 小時。

- (四) 辦理在地化課程發表會 29 場次，計 580 人次。
- (五) 辦理公立幼兒園課後留園服務計 195 校園提供，計 1 萬人次參與，受惠補助幼生計 8,000 人次。
- (六) 辦理幼兒園評鑑說明會 3 場，約 750 人次；基礎評鑑實地訪視約 240 園，針對未通過評鑑者，辦理追蹤評鑑輔導實務研習 1 場。

肆、學校(園)應配合執行事項：

- 一、 提供可活化運用之空間，提升平價教保服務的就學機會，以協助本市公共化教保服務政策的推廣。
- 二、 鼓勵大專院校學生於就學期間參與幼教現場實務，規劃暨提供大專院校學生幼教實務訓練機會。
- 三、 提供完善資訊網路設備，協助建立教保人員之校務行政系統帳號，鼓勵多利用數位平台管道，強化教保專業知能暨數位學習能力。
- 四、 參與在地化課程推廣說明會，參與在地化課程研編工作坊及配合辦理在地化課程發表會，培養對在地文化的投入與認同。
- 五、 公幼辦理課後留園由晚間 6 時彈性延長至 7 時，提供弱勢不利幼生免費參加課後服務。
- 六、 受評鑑幼兒園參加基礎評鑑說明會，準備基礎評鑑實地訪視檢核資料，未通過評鑑者，參加追蹤評鑑輔導實務研習。

伍、預期效益：

- 一、 增置本市公立幼兒園累計達 75 班，核定總招收幼生數提升 7.5%；設置非營利幼兒園累計達 25 園，公共化幼兒園據點數提升 6%；媒合教保實習之大專院校學生人數達 60 人次；提供教保人員研習時數累計達 2 萬 1,000 小時；辦理公幼課後留園補助共計每年約 190 所幼兒園，每年補助約 1 萬人次參與，受惠補助幼生計 8,000 人次；完成本市約 1,200 所幼兒園基礎評鑑；並完成約 480 所幼兒園基礎及追蹤評鑑。
- 二、 提升平價教保服務的就學機會，輔導幼兒園優質成長；提供實務機會減少職場人才再訓時間，並紓緩實體研習課程的大量需求，解決城鄉交通的限制；深耕鄉土文化傳承，兼顧特殊群體需求。

主軸項目：全人培育 藝心益德

承辦科室：小教科、中教科

方案名稱：德藝兼備方案 3-2 智慧閱讀

壹、推動現況：

- 一、目前本市完成國中、小 144 校圖書館改建、156 校閱讀角及 2,300 本電子書，補助 104 校設置圖書館閱讀推動教師，補助 13 校推動演書課程及進行九大分區閱讀教學精進研習 11 場次及全市國中、小閱讀推動研習 4 場次；高中、職圖書館設有中心學校各 1 校辦理全市閱讀教育研習每年 2 場，全市高中職學校推動小論文比率達 30%及參與讀書心得寫作活動達 50%。本市 104 年度參加教育部閱讀績優學校或推手之評選，榮獲磐石學校國中 2 校、國小 3 校；個人推手 5 位教師、團體推手 3 團體，閱讀成果豐碩。
- 二、提升學生閱讀能力為本市重要教育政策，為全方位提升學生閱讀素養，打造閱讀優質環境、提升閱讀教學能力、體驗廣泛閱讀活動進而提升學生閱讀理解能力，建立學校書香天地，爰辦理本次計畫。

貳、計畫內容：

- 一、建構優質閱讀環境：逐年改建國小圖書館 20 間、活化國中班級閱讀角及圖書館 20 間、建置中英文電子書，促進優質環境，弭平城鄉閱讀落差。
- 二、精進閱讀教學品質：逐年提升閱讀推動教師設置校數，落實圖書館閱讀教學。
- 三、開展閱讀創作能力：結合讀報教育，鼓勵師生創作，參與校內外刊物投稿、劇本創作，深化閱讀產出品質。
- 四、推廣多元閱讀活動：規劃中英文演書活動、世界閱讀日多元活動，提升學生閱讀興趣，養成持續閱讀習慣。
- 五、充實館藏圖書冊數：依各校校本特色主題，編列購置圖書經費及規劃二手書募集活動，豐富校園閱讀藏書。

參、計畫目標：

一、105 年度：

- (一) 每年改建國小圖書館 20 間、活化高中及國中班級閱讀角及圖書

館 20 間、充實館藏主題圖書、募集二手書 2 萬冊及建置 400 本中、英文電子書，每年每位學生增加 400 本電子書，閱讀比率達 5%。

- (二) 設置國小及國中閱讀推動教師達 120 校，成立區域性閱推教師 5 個社群，規劃高中、國中及國小辦理主題書展閱讀教學活動至少 120 校。
- (三) 辦理國中、小讀報教育寫作營隊達 9 場次，辦理高中學生參與全國高級中等學校讀書心得寫作比賽投稿率達 5%。
- (四) 補助 30 所高中、國中及國小辦理世界閱讀日系列活動等多元閱讀教育方案。
- (五) 全市高中學生參與全國高級中等學校小論文寫作比賽得獎件數至少 25 件。

二、106 年度：

- (一) 每年改建國小圖書館 20 間、活化高中及國中班級閱讀角及圖書館 20 間、充實館藏主題圖書、募集二手書 2 萬冊及建置 400 本中、英文電子書，每年每位學生增加 400 本電子書，閱讀比率達 10%。
- (二) 設置國小及國中閱讀推動教師達 130 校，成立區域性閱推教師 10 個社群，規劃高中、國中及國小辦理主題書展閱讀教學活動至少 130 校。
- (三) 辦理國中、小讀報教育寫作營隊達 15 場次，辦理高中學生參與全國高級中等學校讀書心得寫作比賽投稿率達 7%。
- (四) 補助 60 所高中、國中及國小辦理世界閱讀日系列活動等多元閱讀教育方案。
- (五) 全市高中學生參與全國高級中等學校小論文寫作比賽得獎件數至少 30 件。

三、107 年度：

- (一) 每年改建國小圖書館 20 間、活化高中及國中班級閱讀角及圖書館 20 間、充實館藏主題圖書、募集二手書 2 萬冊及建置 400 本中、英文電子書，每年每位學生增加 400 本電子書，閱讀比率

達 15%。

- (二) 設置國小及國中閱讀推動教師達 140 校，成立區域性閱推教師 20 個社群。規劃高中、國中及國小辦理主題書展閱讀教學活動至少 140 校。
- (三) 辦理國小及國中讀報教育寫作營隊達 30 場次，辦理高中學生參與全國高級中等學校讀書心得寫作比賽投稿率達 10%。
- (四) 補助 80 所高中、國中及國小辦理世界閱讀日系列活動等多元閱讀教育方案。
- (五) 全市高中學生參與全國高級中等學校小論文寫作比賽得獎件數至少 40 件。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、 落實「閱讀推動小組」運作，進行校本閱讀計畫滾動式修正，達到多元優質的閱讀成效。
- 二、 建構學生創作展現平臺，鼓勵學生寫作投稿，型塑創意校園。
- 三、 規劃教師閱讀專業知能，積極參與閱讀推動教師申請，成立閱讀學習社群。
- 四、 鼓勵申辦演書課程，轉化文本知識，融合藝文激發學生天賦。
- 五、 彙整成果及表揚優良典範，參與全市推動閱讀績優評選活動。

伍、預期效益：

- 一、 核定國中小 120 校圖書館及閱讀角改造，設置 140 校閱讀推動教師，建置 1,200 中、英文電子書，充實 6 萬本圖書館藏書量，全市學生閱讀創作投稿率達 10%。
- 二、 結合數位及偏鄉自學機制，消弭本市城鄉教育的落差，達到幸福公民閱讀之目的。
- 三、 建構學校之閱讀推動策略，發展有效閱讀教學活動，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 四、 運用閱讀理解轉化策略，激發師生創作劇本能力；藉由動態表演與互動，豐富閱讀內涵，提供學生多元展能機會。

主軸項目：全人培育 藝心益德

承辦科室：特教科、社教科

方案名稱：德藝兼備方案 3-3 品德做中學計畫

壹、推動現況：

- 一、本市自 97 學年度起每學期編印品德教育聯絡簿約 35 萬冊予本市國中小學生，每年辦理 9 場分區觀摩並甄選 4 所以上的品德特色學校，各項服務學習活動累積服務時數已超過 5 萬小時。104 年達成校校有童軍，每 2 年 1 次舉辦全市童軍大露營供全市高國中童軍約 3,000 人參與，現已整建正德國中、石碇高中及龜山國小童軍營地，並進行九大區新設營地評估。
- 二、本市長期致力推展品德教育，訂有「尊重、責任、公德、誠信、感恩、合作、關懷、助人、正義、反省、自主、孝悌」等 12 個核心價值及執行計畫，希冀藉由「服務學習」、「童軍體驗」、「世代志工」等深耕品德教育，讓學生在行動中體驗、瞭解品德核心價值，養成良善品德。

貳、計畫內容：

- 一、培育學生品德核心能力：品德核心價值融入服務學習，運用品德教育聯絡簿鼓勵學生積極參與服務學習，透過反思連結課程與服務經驗，深化品德內涵。
- 二、增進學生服務學習機會：拓展服務學習活動場域及對象，媒合老人安養、幼兒照護及身心障礙福利等機構，提供學生多元服務選擇，從關懷服務中學習感恩、助人精神。
- 三、提升童軍服務體驗學習：結合童軍服務活動、全市童軍大露營及童軍體驗活動，創造參與各項童軍活動的舞台，並結合世代志工精神，發揮童軍服務、品德的力量。
- 四、增進懂老志工課程知能：透過學校進行「懂老」課程學習，安排學生採團體方式至本市銀髮據點以行動關心長者、陪伴長者，結合本市志工銀行的機制，建立世代共助互助的平臺。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：

- (一) 運用國中小品德教育聯絡簿，藉由每日服務學習自我省思，體驗並深化品德教育「關懷、感恩」之核心價值，甄選 4 所品德特色學校。
- (二) 每學期結合 5 所學校，媒合老人安養、幼兒照護及身心障礙福利等機構，安排學生服務學習活動。
- (三) 結合童軍社區服務活動，補助 5 校以上辦理童軍體驗營隊並辦理全市童軍大露營。
- (四) 各校每學期辦理至少 1 次學生世代志工服務學習活動，以 20 位學生參與，每次 3 小時為原則，1 年完成 3 萬 4,000 小時。

二、106 年度：

- (一) 運用國中小品德教育聯絡簿，藉由每日服務學習自我省思，體驗並深化品德教育「合作、助人」之核心價值，甄選 4 所品德特色學校。
- (二) 每學期結合 10 所學校，媒合老人安養、幼兒照護及身心障礙福利等機構，安排學生服務學習活動。
- (三) 結合童軍社區服務活動，補助 10 校以上辦理童軍體驗營隊，辦理臺灣區社區童軍聯團活動。
- (四) 各校每學期辦理至少 2 次學生世代志工服務學習活動，以 20 位學生參與，每次 3 小時為原則，1 年完成 3 萬 4,000 小時。

三、107 年度：

- (一) 運用國中小品德教育聯絡簿，藉由每日服務學習自我省思，體驗並深化品德教育「正義、反省」之核心價值，甄選 4 所品德特色學校。
- (二) 每學期結合 15 所學校，媒合老人安養、幼兒照護及身心障礙福利等機構，安排學生服務學習活動。
- (三) 結合童軍社區服務活動，補助 15 校以上辦理童軍體驗營並辦理全市童軍大露營。
- (四) 各校每學期辦理至少 2 次學生世代志工服務學習活動，以 30 位學生參與，每次 3 小時為原則，1 年完成 3 萬 4,000 小時。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、成立「品德教育推動小組」及「服務學習工作小組」，規劃具學校特色之品德教育計畫和課程活動，以及辦理各項校內外服務學習活動。
- 二、鼓勵班級使用品德教育聯絡簿，善用教材以實踐品德核心價值。
- 三、鼓勵教師及家長參加專業成長研習，增進親師品德教養知能。
- 四、參與品德教育分區觀摩研討會及績優評選活動，彙整成果分享學校實務經驗，並鼓勵教師運用多元教學方法，研發教材教案及教學成效評量，以表揚優良典範人員。
- 五、落實校校有童軍，每位國中學生於畢業前參與1次童軍活動。
- 六、每學年度指派業務承辦人或教師1至2人參加學生世代志工種子教師培訓並辦理校內服務學習。

伍、預期效益：

- 一、每年評選出4所特色學校並薦送參加「教育部品德教育特色學校遴選」；每年拓展5處老人幼兒及身障之服務學習活動場所，國中學生每學期校外服務學習參加率達90%，3年達成10萬小時服務時數、參與服務學生4萬人次、受服務高齡長輩4萬人次；每位國中學生畢業前至少參與1次童軍活動。
- 二、藉由規劃各項服務學習及童軍體驗機會，讓學生由實作與關懷服務中養成良好德行，以實際行動服務社區及他人，培養參與公共事務之習慣，並反思連結生活經驗與品德核心價值，在尊重並關懷自己與他人的歷程中，形塑出具備良好品德之未來公民。

主軸項目：全人培育 藝心益德

承辦科室：社教科、小教科

方案名稱：德藝兼備方案 3-4 玩美藝境

壹、推動現況：

- 一、目前本市已完成設置大觀藝術教育園區及集美傳統藝術學園、成立 12 所假日藝術學校、補助 69 校辦理藝術與人文課程與教學深耕計畫、補助 30 所國中小學辦理藝術角暨小藝人計畫等，以發展各校藝文特色。另結合師生共同創作，補助 22 校共計 24 件設計校園大型藝術作品，作為藝文美感空間營造之基礎。爰此教育部第二屆「藝術教育貢獻獎」本市囊括 8 項獎項，計有 6 校獲績優學校獎及 2 項個人獎，藝文成果豐碩。
- 二、為落實及擴大藝術角及空間美學營造理念，為深耕經營新北藝術新視界，打造藝術情境校園，提供學生美感生活體驗，進而延伸藝文課程於校園中，結合本市各項藝文競賽、活動、集體裝置藝術創作，共同創造玩美校園藝術情境。

貳、計畫內容：

- 一、營造藝術情境校園：以競爭型計畫方式，每年擇優補助 10~25 所學校利用學校空間建置藝術情境相關經費，結合學校、社區及校園風格特色，規劃適當空間、教室或角落，並鼓勵師生以集體創作方式，製作大型裝置藝術等藝文作品，營造校園美感空間，逐年提升本市建置藝術情境之學校數。
- 二、深化藝術園區功能：持續發展大觀藝術教育園區及集美傳統藝術學園特色，深化動漫、電影電視及傳統藝術課程，搭配園區藝術情境，辦理各項藝文體驗活動，並結合臺灣藝術大學、臺北藝術大學、臺北教育大學及臺灣戲曲學院等技專院校資源，增進園區推廣藝術教育功能。
- 三、創藝課程教學活動：鼓勵學校積極申辦藝術與人文深耕計畫，落實藝文教學扎根，並以校園藝術情境發展特色藝文課程，結合技專院校、社區及校內外資源，提供學生美感生活經驗，融合藝文課程與教學活動，創造多元藝文展演舞臺。另持續規劃辦理各項

藝文競賽及藝術教育月系列活動，打造藝術才能展現與觀摩平臺。

參、計畫目標：

一、 105 年度：

- (一) 核定 10~15 校藝術情境營造計畫，並於 10 月底前建置完成該校藝術情境，搭配每年藝術教育月活動進行成果展現；參與學校及大觀藝術教育園區規劃並執行 2~3 項藝文課程及教學活動。
- (二) 每校及大觀藝術教育園區藝術情境使用率(含融入課程教學)第 1 年達 40%。
- (三) 辦理全市各項藝術競賽 5 場以上，創造多元藝術美感及成果。

二、 106 年度：

- (一) 核定 15~20 校藝術情境營造計畫，並於 10 月底前建置完成該校藝術情境，搭配每年藝術教育月活動進行成果展現；參與學校及大觀藝術教育園區規劃並執行 2~3 項藝文課程及教學活動，並鼓勵其發展藝術校本課程。
- (二) 每校及大觀藝術教育園區藝術情境使用率(含融入課程教學)第 1 年達 40%，第 2 年達 60%。參與學校辦理小藝人或集體藝術創作活動場次第 1 年核定之學校達 2 場以上，連續 2 年核定之學校達 3 場以上。
- (三) 辦理全市各項藝術競賽 5 場以上，創造多元藝術美感及成果。

三、 107 年度：

- (一) 核定 20~25 校藝術情境營造計畫，並於 10 月底前建置完成該校藝術情境，搭配每年藝術教育月活動進行成果展現；參與學校及大觀藝術教育園區規劃並執行 2~3 項藝文課程及教學活動，協助第 1 年起持續申辦學校完成藝術校本課程。
- (二) 每校及大觀藝術教育園區藝術情境使用率(含融入課程教學)第 1 年達 40%，第 2 年達 60%，第 3 年達 100%。參與學校積極辦理小藝人或集體藝術創作活動第 1 年核定學校達 2 場以上，連續 2 年以上核定之學校達 3 場以上。
- (三) 辦理全市運用藝術情境創意教案徵選活動，選拔優秀教案並製作成果冊供各級學校觀摩。

(四) 辦理全市各項藝術競賽 5 場以上，創造多元藝術美感及成果。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、 參與競爭型計畫說明會並撰寫相關計畫爭取經費；整合校內外及社區各項資源，並發展藝術校本特色課程，及結合校園藝術情境進行教學活動。
- 二、 彙整藝術教育成果及結合藝術教育月系列活動，請各校分享藝術情境融入情形及各項藝術課程教學活動之成效，以協助本市進行藝術及美感教育的推廣。
- 三、 鼓勵各校申辦各項藝術課程教學計畫，並請各校規劃將藝術教學納入學校本位課程；鼓勵師生參加各項藝術競賽，落實藝術教學之推展。

伍、預期效益：

- 一、 核定 45~60 校藝術情境營造計畫，每校及大觀藝術教育園區藝術情境使用率(含融入課程教學)第 3 年後達 100%；發展小藝人或集體藝術創作活動達 100 場以上；選拔藝術情境營造課程教案彙編教材 1 套並辦理成果發表活動達 3 場以上。
- 二、 鼓勵本市各級學校規劃設計並打造屬於校本特色之藝術情境校園，並結合藝術教育月推動藝術教育相關系列課程；建構空間美學校園，深化美感課程教學，進而催生藝術教育特色學校。
- 三、 辦理各項藝術競賽及活動，並提供學生藝術表演的優質環境設備及場域，以健全學生多元發展。

主軸項目：多元探索 創意無限

承辦科室：教研科

方案名稱：創客桃花源方案 4-1 創客築夢

壹、推動現況：

- 一、 本市以「動手創客 123」(1 個好點子、2 人做做看、3~5 好友齊分享)概念進行推廣，自 104 年度起建置 6 所示範學校創客空間，並推動創客社群運作，提供師生運用資訊軟體及數位機具進行動手做的體驗教室。
- 二、 本市自 104 年起推動創客教育，為全國首先推動創客教育之縣市，除獲各教育部門之關注外，相關民間創客運作團體亦關切實質層面之發展，故後續推動步驟將以社群多樣擴展、平臺資訊豐富、特色競賽搭建、專題實作研發為推動主軸。

貳、計畫內容：

- 一、 創客平臺匯集社群力量：透過新北創客漾平臺，將本市創客社群教師專長領域之實作及教學進行分享，進而擴大創客社群成員。另透過教學中引導，鼓勵學生將創客實作錄製成小型創意秀 (Minimaker Show)，帶動一起玩創客的校園風潮。
- 二、 以相關競賽作為展能舞臺：整合現行相關競賽，推展創客特質之特色競賽(目前以師生創客松、scratch 程式設計競賽、生活科技競賽及青少年發明展 4 大競賽為主，形塑成創客風雲榜)，形成年度系列創客競賽，鼓勵校內教師以專題製作方式推動創客課程，學生透過課程學習將成品或所學藉由特色競賽展現成果並進行分享。

參、計畫目標：

- 一、 105 年度：
 - (一) 充實新北創客漾平臺內容，全市參與創客社群教師之校數達 30%。
 - (二) 辦理全市創客研習及親子工作坊(專題課程、設計思考、3D 印表機等數位機具研習)至少 10 場。
 - (三) 辦理師生創客松 1 場，辦理創客特質特色競賽說明會 1 場，繪製創客競賽風雲榜相關說明，鼓勵學生參與。

二、 106 年度：

- (一) 產出至少 6 門創客實作或教學秀(show)，以豐富新北創客漾平臺內容，全市參與創客社群教師之學校達 40%。
- (二) 辦理全市創客研習及親子工作坊至少 12 場。
- (三) 辦理創客特質特色競賽至少 4 場，本市參與師生人數達 1,000 人次，或全市參與校數達 30%。

三、 107 年度：

- (一) 產出至少 10 門創客實作或教學秀(show)，另學生錄製小型創意秀(Minimaker Show)至少 5 門，以持續擴充新北創客漾平臺內容，全市參與創客社群教師之學校達 50%。
- (二) 辦理全市創客研習及親子工作坊至少 14 場。
- (三) 辦理創客特質特色競賽至少 4 場，本市參與師生人數達 1,500 人次，或全市參與校數達 40%。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、 與本局配合規劃校內創客現行可供發展之架構及發展策略。
- 二、 獲補助之學校須配合本局辦理全市性研習暨工作坊，將校內創客實務推動至本市校園。
- 三、 各校鼓勵教師參與創客相關研習體驗活動，並將所學經驗或技術帶回校內推廣，並發展創客社群。

伍、預期效益：

- 一、 新北創客漾平臺產生 15 門以上教學秀(show)或小型創意秀(Minimaker Show)；參與創客社群教師之學校達 50%；年度性創客特質特色競賽至少 4 場，參與師生人數達 1,500 人次，或參與校數達 40%。
- 二、 透過創客教育之學習歷程，培養學生挫折容忍力，進而鼓勵善用科技創意改善生活周遭問題，以提升學生創意、團隊合作及問題解決之關鍵能力。

主軸項目：多元探索 創意無限

承辦科室：教研科

方案名稱：創客桃花源方案 4-2 科學方舟

壹、推動現況：

- 一、本市自 102 年起以「新北五科星」整合計畫，透過「院校協作」、「館校合作」方式發展科學教育模式，使本市在中小學科學展覽會得獎件數穩定成長，104 年科展共計 616 件參展，並薦派 53 件特優國展作品參加第 55 屆全國科展，總共 33 件作品榮獲全國性獎項。另各項科普活動、暑期科教活動、科學創意競賽等，已形成年度穩定、逐步擴散之運行模式。
- 二、科學教育推動關鍵在於普及，方能達「科學永留心」之境界，期透過現行五科星中「科研」、「科演」及「科普」向度再深化，以教師及學生雙向協力之思維作為後續推動主軸。

貳、計畫內容：

- 一、科教舵手推動 STEM 教學計畫：引導教師透過科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Math) 等學科的整合應用，藉由動手操作或專題式的學習，使學生體會到如何運用工具及適當技能來解決真實世界中的問題。
- 二、科教槳手強化科學研究及普及：分別以新增「學生科學專案研究獎助計畫」、結合本市科學推動實驗基地學校及媒合大專院校於中小學開設「科學社團」及暑期「科學探究營」等行動方案，透過 U(university)-S(school)夥伴協作及基地擴散，以普及與深化雙軌並進方式推動科學教育。

參、計畫目標：

- 一、105 年度
 - (一) 辦理 STEM 教師知能研習 1 場次，參與教師 50 人次。
 - (二) 本市科學推動實驗基地學校辦理科學探究班、科學分科工作圈、科學普及活動推廣場次達 10 場。
 - (三) 試辦科學創意示範學校暨教師社群及科學社團分享，國中及國小各 1 場次。

- (四) 辦理學生科學專案研究獎助計畫，申請件數至少 10 件。
- (五) 提升本市科學研究表現，中小學科學展覽參展件數達 620 件，參與全國科展校數達 40 校、獲獎達 30 件，參加臺灣國際科展 3 件。

二、106 年度

- (一) 辦理 STEM 教師知能研習暨成果分享 2 場次，參與教師 100 人次。
- (二) 本市科學推動實驗基地學校辦理科學探究班、科學分科工作圈、科學普及活動推廣場次達 20 場。
- (三) 媒合大學校院於中小學開設「科學社團」及暑期「科學探究營」，參與學校數達 5 校。
- (四) 辦理學生科學專案研究獎助計畫，申請件數至少 20 件。
- (五) 提升本市科學研究表現，中小學科學展覽參展件數達 625 件，參與全國科展校數達 43 校、獲獎達 33 件，參加臺灣國際科展 4 件。

三、107 年度

- (一) 彙編本市 STEM 教學推動模組課程及研發教材百寶箱，籌組 STEM 教學發展社群，結合本市輔導團到校宣導機制進行分享及教學演示，推廣校數達 20 校。
- (二) 本市科學推動實驗基地學校辦理科學探究班、科學分科工作圈、科學普及活動推廣場次達 30 場。
- (三) 媒合大學校院於中小學開設「科學社團」及暑期「科學探究營」，參與學校數達 10 校。
- (四) 持續推動學生科學專案研究獎助計畫，彙編本市學生科學專案研究成果及歷程，以作為科學教育經驗分享與傳遞之工具。
- (五) 提升本市科學研究表現，中小學科學展覽參展件數達 630 件，參與全國科展校數達 46 校、獲獎達 35 件，參加臺灣國際科展 5 件。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、本市科學教師跨區跨校籌組社群，每月定期交流活動與研習，設

計相關科學課程或指導科學社團，共同以學生學習為中心，進行各類型之教學研究與實踐，並參與 STEM 教師知能研習。

二、配合本市學生科學研究獎助計畫，鼓勵有興趣之各領域師生申請並配合於校內進行宣導與培訓。

伍、預期效益：

一、本市參與 STEM 教師知能研習人數達 100 人以上，籌組 STEM 教學發展社群達 20 校；本市科學推動實驗基地學校年度科學活動推廣場次達 30 場；另媒合大學校院於中小學開設「科學社團」及暑期「科學探究營」達 10 校，學生科學專案研究獎助計畫，年度申請件數穩定至 20 件，並彙編成果專刊。

二、透過現行科教五科星中「科研」、「科演」及「科普」向度再深化，逐步達成「新北五科星 科學永留心」科學教育推動目標，整體提升本市科學研究表現，中小學科學展覽參展件數達 630 件，參與全國科展校數達 46 校、獲獎達 35 件，參加臺灣國際科展 5 件。

主軸項目：多元探索 創意無限

承辦科室：中教科

方案名稱：創客桃花源方案 4-3 前瞻技職

壹、推動現況：

- 一、為縮短學用落差，自 102 年起迄今，積極輔導設有職業類科之 24 所公私立高中職推動產學合作，目前有超過 90% 學校、60% 職業類科已建立包括產學體驗、產學實習、產學學分及產學攜手等產學合作模式；亦持續輔導本市公立職業學校應屆畢業學生取得乙級證照比率約為 15%、丙級證照比率約為 75%，期能建立「學用合一」實務人才培育機制。
- 二、另為配合技術及職業教育法公布施行，除首創薦送金手獎獲獎 34 位學生赴德、日技能深化研習外，亦將率先規劃成立 9 所職業試探暨體驗教育中心。

貳、計畫內容：

- 一、鼓勵產學研合作：鼓勵各校各專業群科針對教師與學生參與層面，積極與技專校院、產業界進行合作。
- 二、落實證能合一：建立輔導學生技術士證照考取制度，提高學生取得乙或丙級證照比率。
- 三、培育技職國際化人才：整合本市培訓技藝(能)競賽選手各方資源，加強學生專業技術能力，辦理金手獎獲獎學生與教師赴海外進行技能研習與觀摩。
- 四、推廣中小學職業試探暨體驗教育：補助學校建置職業試探暨體驗教育中心，推動國中小職業試探體驗活動。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：
 - (一) 公立高中職各專業群科辦理產學研合作比率達 65%。
 - (二) 開設證照輔導課程校數達 2 所，公立職業學校應屆畢業學生取得乙級證照比率達 20%、丙級證照比率達 80%。
 - (三) 輔導學校辦理全國技藝、技能競賽之選手培訓至少 10 職種。辦理 35 位金手獎獲獎學生暨指導教師赴海外進行技能研習與

觀摩。

- (四) 於九大分區成立至少共 5 所職業試探暨體驗教育中心，媒合各中心至少與 6 所國中小辦理職業試探暨體驗教育活動。

二、106 年度：

- (一) 公立高中職各專業群科辦理產學研合作比率達 70%。
- (二) 開設證照輔導課程校數達 4 所，公立職業學校應屆畢業學生取得乙級證照比率達 25%、丙級證照比率達 85%。
- (三) 輔導學校辦理全國技藝、技能競賽之選手培訓至少 12 職種。辦理 37 位金手獎獲獎學生暨指導教師赴海外進行技能研習與觀摩。
- (四) 於九大分區成立至少共 7 所職業試探暨體驗教育中心，媒合各中心至少與 8 所國中小辦理職業試探暨體驗教育活動。

三、107 年度：

- (一) 公立高中職各專業群科辦理產學研合作比率達 75%。
- (二) 開設證照輔導課程校數達 6 所，公立職業學校應屆畢業學生取得乙級證照比率達 30%、丙級證照比率達 90%。
- (三) 輔導學校辦理全國技藝、技能競賽之選手培訓至少 14 職種。辦理 40 位金手獎獲獎學生暨指導教師赴海外進行技能研習與觀摩。
- (四) 於九大分區成立至少共 9 所職業試探暨體驗教育中心，媒合各中心至少與 10 所國中小辦理職業試探暨體驗教育活動。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、 設立職業試探暨體驗教育中心之國中，應定期參與中心平台會議，共同研商中心運作模式、營隊開設、課程規劃及推廣活動等相關事宜。
- 二、 各公立高中職應視學校群科發展特色與資源，申辦全國技藝(能)競賽選手培訓與證照輔導課程計畫。

伍、預期效益：

- 一、 輔導學校以校內各專業群科為單位，分別與技專校院、產業界進行合作比率達 75%，並能透過協同教學、專業進修、共同研究、業界參訪、實習設備共享等策略，建立「高職—科大—產業」七年一貫實務人才培育機制。

- 二、 建立獎勵學生考取專業證照制度，使公立職業學校應屆畢業學生取得乙級證照比率達 30%、丙級證照比率達 90%，提升本市高中職學生專業技術，俾符合就業市場所需能力。
- 三、 整合各校資源，系統化建立本市參與全國技藝競賽選手培訓方案，並規劃優秀選手及教師赴國外進行技能研習與觀摩，拓展國際視野。
- 四、 建置完成職業試探暨體驗教育中心，提供本市國小高年級學生職業試探機會，俾建立正確職業價值觀與工作態度。

主軸項目：多元探索 創意無限

承辦科室：小教科、中教科、
教研科、社教科

方案名稱：創客桃花源方案 4-4 實驗教育

壹、推動現況：

- 一、本市訂定國中小教育實驗辦法，調整實驗課程辦理方式，並初步整合及輔導學校相關實驗計畫，評選出 120 所空間美學特色學校及 23 所績優實驗課程計畫學校；另因應部頒實驗教育三法訂定及修訂本市相關子法，健全法制，提供家長不同的教育選擇。
- 二、持續盤整現行實驗計畫及特色學校，朝深化課程、創新教學、厚實師資的方向邁進，建構本市實驗教育發展策略，期能創造出本市教育多元化的新面貌。

貳、計畫內容：

- 一、健全實驗教育推動組織：成立本市實驗教育推動小組，並依據本市實驗教育相關法令籌設本市各實驗教育審議會，執行本市實驗教育政策。
- 二、輔導學校發展特色及交流：持續辦理新北之星特色學校評選，提供學校特色及實驗課程發展及交流機會。
- 三、深化實驗教育課程及精神：發展多元化教育實驗課程或跨學科、跨年級教學，由課後時間逐步融入正式課程，輔導績優學校持續推動教育實驗課程，進而建構全校式課程架構。
- 四、推動本市各類型實驗教育：除持續辦理非學校型態實驗教育及學校委託私人辦理外，亦可輔導學校轉型為多元化實驗教育學校，並辦理相關說明會或工作坊，提供家長更多元的教育選擇。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：
 - (一) 成立本市實驗教育推動小組及籌設本市各類型實驗教育審議會，以落實執行實驗教育方案。
 - (二) 辦理特色學校輔導工作坊，輔導 50 所以上學校發展學校特色，發展實驗課程，參加特色學校評選。
 - (三) 輔導本市申辦教育實驗課程之學校，並核定至少 10 所績優學校予以補助，以提供各校教材研發及建構教師社群之用，進而鼓勵

各校發展多元化且全校式的實驗課程。

- (四) 持續辦理非學校型態實驗教育及學校委託私人辦理，並辦理至少 2 場次各類型實驗教育議題申辦說明會或成果發表，逐步建置本市實驗教育線上平台，共享教學資源，提供本市各校學習之參考。

二、106 年度：

- (一) 定期召開本市各類型之實驗教育審議會，審議並受理申辦實驗教育。
- (二) 辦理特色學校輔導工作坊，輔導 60 所以上學校發展學校特色，發展實驗課程，參加特色學校評選。
- (三) 輔導本市申辦教育實驗課程之學校，並核定至少 15 所績優學校予以補助，搭配混齡教學、分組教學或跨校合作等方式，鼓勵學校朝課程精緻化的方向努力，逐步融入正式課程。
- (四) 持續辦理非學校型態實驗教育及學校委託私人辦理，並辦理至少 3 場次實驗教育議題之說明會、工作坊或成果發表，邀請實驗教育學校或相關團體分享辦理經驗，期能提供本市各級學校學習之參考。

三、107 年度：

- (一) 定期召開本市各類型之實驗教育審議會，審議並受理申辦實驗教育。
- (二) 辦理特色學校輔導工作坊，輔導 70 所以上學校發展學校特色，發展實驗課程，參加特色學校評選。
- (三) 輔導本市申辦教育實驗課程之學校，並核定至少 20 所績優學校予以補助，且在原有教育實驗課程及投入各項資源的基礎下，輔導至少 2 校成功轉型為實驗教育學校，成為本市多元化實驗教育學校之典範。
- (四) 持續辦理非學校型態實驗教育及學校委託私人辦理，並辦理至少 4 場次實驗教育議題之說明會、論壇、工作坊或成果發表，分享本市各類型實驗教育之辦理成果與經驗交流，提供本市各申辦學校精進策略之參考。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、 了解實驗教育相關辦理模式，構思傳統體制學校教育與多元創新實驗教育之競合關係，開創不同且具差異化的辦學思維。
- 二、 深化實驗課程及特色學校課程內容，並精進校內教師教學設計及發展多元化的課程架構，並鼓勵各校參與計畫評選。
- 三、 統整校內各項教育資源及規劃多元創新的實驗課程，提升教學品質及學生學習興趣，開展學生多元智能。
- 四、 辦理各類型實驗教育工作坊或成果發表，並將課程計畫、教案設計或成果報告上傳至線上平台，共享教學資源。

伍、預期效益：

- 一、 輔導本市 180 校發展學校特色，未來邁向校校有特色；輔導本市至少 2 所學校成功轉型實驗教育學校，並於 3 年內獎勵本市至少 45 所績優學校；辦理至少 9 場次各類型實驗教育申辦說明會。
- 二、 精緻且創新各校辦理教育實驗課程，活化教師教學及本市實驗教育風貌，落實家長教育選擇權。

主軸項目：文化理解 立足國際

承辦科室：新民科

方案名稱：國際任意門方案 5-1 昂揚外婆橋

壹、推動現況：

- 一、本市為全臺最多新住民子女之都，已培訓甄選 20 名國中小及 24 名高中職學生，前往泰國與越南展開文化體驗與企業見習行程，並選送 4 組新住民親子返回學生外婆家尋根問祖，且邀請產官學代表辦理昂揚論壇與前往高中職辦理 4 場次分享會。
- 二、為積極鼓勵新住民二代子女發揮母國語言和文化的優勢，昂揚計畫為十二年一貫的人才培育方案，從國小、國中到高中職，透過文化認識、職業試探和就業實習等策略，培育學生成為臺灣未來的東協經貿人才。

貳、計畫內容：

- 一、開展新住民二代國際視野：強化新住民子女母語優勢，甄選優秀學子赴海外進行文化體驗及企業見習，增進國際競合力。
- 二、鼓勵新住民二代前進東協：辦理國際職涯認知研習課程，結合大專院校與海外台商資源，培育學生成為東協經貿人才。
- 三、協助新住民二代母國尋根：展揚新住民子女多元文化背景，選送新住民親子返鄉浸潤體驗當地文化，橋接與母國文化的關聯。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：
 - (一) 選送 40 位學生進行越南文化體驗及印尼企業見習。
 - (二) 補助 4 對親子進行外婆橋計畫。
 - (三) 辦理 5 場次學生分享會。
- 二、106 年度：
 - (一) 擴大補助至少 5 對新住民親子參與東南亞外婆橋計畫。
 - (二) 選送 50 位學生參與至少 2 國文化體驗或企業見習。
 - (三) 辦理 6 場次學生分享會與國內文化研習課程。
- 三、107 年度：
 - (一) 補助各校辦理東南亞語文課程及 7 場次國內昂揚夏令營培訓。

(二) 選送 60 位學生參與至少 2 國文化體驗或企業見習。

(三) 補助 6 對親子進行外婆橋計畫。

肆、學校應配合執行事項：

一、 鼓勵學生參與昂揚國內外文化體驗或企業見習。

二、 推薦新住民親子踴躍報名外婆橋計畫。

三、 宣傳昂揚計畫精神，提高學生學習東南亞語言的動機，增加瞭解東協各國文化的意願。

伍、預期效益：

一、 選送至少 150 位學生參與國外企業見習以及 15 組親師生參與外婆橋尋根探源計畫。

二、 透過母語學習和文化認識，強化全球移動力與公民力，同時透過企業見習與志工服務，發展就業力與創新力。

主軸項目：文化理解 立足國際

承辦科室：中教科、小教科

方案名稱：國際任意門方案 5-2 卓越英語

壹、推動現況：

- 一、本市為提供國際化及外語教學的優質環境，自 102 年度起引進 82 位優質外籍英語教師於 6 所高中、16 所國中、5 所英速魔法學院及 12 所國小雙語實驗課程學校，以協同教學方式參與現場教學，結合輔導團到校巡迴教學演示，提升本國英語教師教學品質；補助 60 所國中建置英語情境教室，採「浸潤式」學習配合多元主題讓學生浸潤在全英語的學習環境，激發學習興趣和創意，以感官回應模擬的情境，自然使用英語表達，進而提升英語能力。
- 二、為深化英語教學特色，目前計有 17 所國中及國小辦理雙語實驗課程及教材研發，以發展成該區英語資源中心或重點發展學校為目標；分析本市 104 年英語教育會考成績，精熟佔 17.31%、基礎佔 49.44%、待加強佔 33.25%，未來計畫持續弭平學習落差，縮短城鄉差距，擴大計畫辦理成效，培育未來人才全球移動力。

貳、計畫內容：

- 一、專業英語：推動高中英語學科中心、國中英語差異化教學模式教師社群、國小英語教學資源中心，結合外師巡迴輔導，導入系統性英語學習活動。
- 二、互動英語：辦理國中及國小寒暑假英語育樂營隊；以英語為主軸，發展藝術、生活等跨領域國中教育實驗課程，建構互動式英語學習模式。
- 三、數位英語：建置英語輔學及教學數位平台，連結國中英語教學影片、國小英語數位學習教材，提供多元化英語學習資源。
- 四、情境英語：逐年建置國中英語聽力教室，規劃國中提升英語會考待加強學生英聽能力方案，建置國小雙語實驗課程學校，營造浸潤式英語學習環境。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：

- (一) 建置本市高中英語學科中心，每年定期辦理 2 場次全市性英語課程發展工作坊，提升本市英語教師對 107 新課綱的認識，協助學校建立跨校英語教師社群。
- (二) 規劃 20 梯次寒暑假英語學習營隊，目標 600 位以上學生參加；參與計畫之學校發展國中跨領域教育實驗課程方案，辦理學校本位特色教學活動，預計 900 人參與。
- (三) 本年度製作 8 集校園英語教學影片上傳英語輔學平台；辦理 2 場英語數位教材研習。
- (四) 分析參與計畫學校之國小 5 年級英語檢測及國中英語會考較弱之學習向度，建立 8 所國中及 12 所國小英語教師社群，搭配輔導團巡迴輔導辦理 4 場外師公開授課。
- (五) 補助 15 所國中建置英語聽力教室，營造浸潤式英語學習環境；研發英語聽力教學課程，降低國中英聽會考成績待加強人數年減率 1%。
- (六) 調整建置 12 所雙語實驗課程學校，發展雙語實驗課程架構；辦理 12 場次暑期英語學習活動，提供學生本市分區英語資源中心學習資源。

二、106 年度：

- (一) 擴大大市高中英語學科中心功能，邀請專家進場指導並提供成功實務典範；辦理 3 場全市性英語課程發展工作坊，協助學校發展英語校本特色課程。
- (二) 規劃 25 梯次寒暑假英語學習營隊，目標 700 位以上學生參加；參與計畫之學校發展國中跨領域教育實驗課程方案，辦理學校本位特色教學活動，預計 1,000 人參與。
- (三) 本年度製作 10 集校園英語教學影片上傳英語輔學平台；辦理 3 場英語數位教材研習。
- (四) 分析參與計畫學校之國小 5 年級英語檢測及國中英語會考較弱之學習向度，發展 8 所國中及 12 所國小中外師協同教學模式。
- (五) 補助 20 所國中建置英語聽力教室，營造浸潤式英語學習環境；研發英語聽力教學課程，降低國中英聽會考成績待加強人數年

減率 2%。

(六) 深化 12 所雙語實驗課程學校功能，發展雙語教學模組；辦理至少 12 場次雙語實驗課程教材研發及增能研習，提供教師各校本市分區英語資源中心教學資源。

三、107 年度：

(一) 深化本市高中英語學科中心功能，發展因應 107 新課綱之英語課程模組；賡續辦理 3 場以上全市性英語課程發展工作坊，協助學校發展英語校本特色課程，並辦理 1 場全市性特色課程成果發表會。

(二) 規劃 30 梯次寒暑假英語學習營隊，目標 900 位以上學生參加；參與計畫之學校發展 18 所國中跨領域教育實驗課程方案及 12 所國小雙語實驗課程模式，辦理學校本位特色教學活動，預計 1,200 人參與。

(三) 本年度製作 12 集校園英語教學影片上傳英語輔學平台；規劃 8 所國中及 12 所國小英語教師雙語教學師資培訓，研發差異化教學模式，增強教師雙語教學專業能力。

(四) 分析參與計畫學校之國小 5 年級英語檢測及國中英語會考較弱之學習向度，辦理 8 所國中及 12 所國小校際教學觀摩發表，並發展學校本位差異化教學社群。

(五) 補助 25 所國中建置英語聽力教室，營造浸潤式英語學習環境；研發英語聽力教學課程，降低國中英聽會考成績待加強人數年減率 3%。

(六) 轉型 12 所雙語實驗課程學校為分區英語重點學校，提供各校英語教學模式及雙語(全英語授課)的能力。

肆、學校應配合執行事項：

一、參與競爭型計畫說明會及工作坊，撰寫相關計畫爭取經費。

二、承接試辦計畫，進行教育實驗或成為先導學校及種子學校。

三、規劃相關課程，納入「課程發展委員會」、「領域教學會議」重要討論議題。

四、配合本計畫目標，規劃並實施校本英語教育特色活動。

五、 參與相關檢測，分析教學成效，導入有效教學系統。

六、 彙整成果及表揚優良典範，參與全市英語競賽及成果發表活動。

伍、 預期效益：

一、 善用外籍英語教師專業與素養，增進英語教學品質，發展具多元化及有效能的教學。

二、 核定 30 校（國中 18 所、國小 12 所）辦理雙語實驗課程，60 校建置英語聽力教室，降低國中英聽會考成績待加強人數 3 年後年減率 3%。

三、 激發學生英語學習動機與能力，弭平英語學習落差，培養具國際觀及競爭力的人才。

四、 整合各項英語培能資源與平台，活絡英語教育情境，型塑具創造性及浸潤式的環境。

主軸項目：文化理解 立足國際

承辦科室：新民科

方案名稱：國際任意門方案 5-3 放眼國際

壹、推動現況：

- 一、本市開發學生自學之高國中小國際教育補充教材；自 101 年至 104 年共選送 140 名高中生赴美加 3 週交換學習；補助 39 校 1,256 人前往韓國參訪；核定 75 校 75 位國際經濟商管學生會(AIESEC)國際見習生駐校 6 週服務；美國 15 名高中志工與本市 20 位 YA 大使共同備課，合作服務本市 420 名偏鄉學子；至 104 年度止，已協助 66 所學校與外國學校簽訂姐妹校。另運用資訊通訊技術及網絡社群與國際夥伴學校進行交流，104 年度有 70 所學校參與。
- 二、自 105 年起將規劃為期 3 年之放眼國際方案，結合 eye 多元一課程營隊活動、寰宇知識家競賽、YA 大使服務學習、短期交換學習及與外國城市及學校簽訂合作備忘錄，強化國際教育推廣成效。

貳、計畫內容：

- 一、學習國際化：建置國際教育線上互動系統，辦理課程營隊體驗活動、規劃青年外交大使培訓，結合相關資源從事志願服務，辦理國際志工駐校文化交流。
- 二、視野國際化：賡續辦理國際短期交換學習，推廣教室連結網絡社群，與外國城市及學校簽訂協定，深化雙邊交流友誼，拓展國際交流視野。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：
 - (一)學習國際化：建置國小中高年級互動系統並推廣，使用校數達 50 校；建置青年外交大使培訓教室，培訓 80 位高中青年外交大使，辦理 3 場國際志工服務營隊，60 位國際志工駐校文化交流。
 - (二)視野國際化：選送 50 位高中生赴美國、加拿大進行短期交換學習。25 位美國學生來台進行入班學習，25 位加拿大高中生於暑期來臺辦理英語體驗學習活動；教室連結網絡社群：參與校數達

100 校。

二、106 年度：

- (一) 學習國際化：辦理 1 場寰宇知識家競賽活動，120 位學生參與。擴充並推廣互動系統，加入國中及高中補充教材內容，使用校數達 60 校；推廣國際教育視訊交流課程，65 位學生參與，並培訓 90 位高中青年外交大使，辦理 4 場國際志工服務營隊，65 位國際志工駐校文化交流。
- (二) 視野國際化：選送 50 位高中生赴美國、加拿大進行短期交換學習。25 位美國學生來台進行入班學習，25 位加拿大高中生於暑期來臺辦理英語體驗學習活動；教室連結網絡社群參與校數達 120 校。

三、107 年度：

- (一) 學習國際化：辦理 4 場 eye 多元一課程營隊活動，120 位學生參與。辦理 1 場寰宇知識家競賽活動，150 位學生參與；培訓 100 位高中青年外交大使，辦理 5 場國際志工服務營隊，70 位國際志工駐校文化交流；辦理國際教育視訊交流課程，140 位學生參與。
- (二) 視野國際化：選送 50 位高中生赴美國、加拿大進行短期交換學習。25 位美國學生來台進行入班學習，25 位加拿大高中生於暑期來臺辦理英語體驗學習活動；教室連結網絡社群參與校數達 140 校。協助至少 10 校與外國學校簽訂合作協定或締結姊妹校。

肆、學校應配合執行事項：

- 一、 相關承辦學校於校內進行宣導說明。
- 二、 承辦學校參與，並積極推廣，提高合作及受益學校。

伍、預期效益：

- 一、 辦理 6 場融入課程及服務營隊活動，195 位國際志工駐校進行文化交流；培訓 270 位青年外交大使，選送 150 位學生參與短期交換學習；接待 150 位國外學生來台入班學習，建置 1 間青年外交大使培訓教室，210 位學生參加視訊交流；協助 10 所學校簽訂合作協定或締結姊妹校。

二、 達成趣學樂活、翱翔國際的目標，培訓本市高中生與國際志工共同合作規劃營隊活動的能力，營造學生國際交流的學習機會。

主軸項目：磐石校園 守護安全

承辦科室：學務科、環教科、
幼教科

方案名稱：校園安心方案 6-1 健康食育

壹、推動現況：

- 一、本市為提供學童安心健康飲食，將中央餐廚及自立廚房學校之午餐內容及食品來源，皆登載於食材登錄平臺，另已於 103 學年度全面實施「4+1 安心蔬菜計畫」，並於 94 所學校設置自立廚房，媒合供餐 28 校，比例為 43%，且編列健康飲食教育 7 套單元教材，另已有 139 校之午餐自主使用非基改食材、70 校具營造可食地景及 44 校設置魚菜共生設施；農事體驗、小農夫假日市集及食農創客等活動亦持續辦理。
- 二、為強化本市學童健康食育觀念，並向下延伸至幼兒學童，本計畫希能培養學童從小養成「健康吃」的生活態度，並具備應有的飲食知能與觀念。

貳、計畫內容：

- 一、積極推動安心午餐：逐年增建學校自立午餐廚房，並媒合供應鄰近學校，提高自立午餐普及率；每年編列健康飲食教育教材；向下延伸「4+1 安心蔬菜計畫」及「禁止使用含基因改造食材」至幼兒園，並落實正確的飲食概念，推廣食育教育。
- 二、深化農事探索經驗：透過食農教育教學增能，培育教師規劃多元學生食農創客活動；推動全市學校園農場營造數量，並建置食農教育網路平台。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：
 - (一) 落成啟用 4 校午餐廚房，媒合供餐 6 所學校，提高享用自立午餐學校比率至 46.47%，發表第 8 套健康飲食教育教材，並遴選優良食育教案，發表供各國小試辦。
 - (二) 學校午餐全面使用非基改食材，並向下延伸至本市 302 所公立幼兒園全面辦理 4+1 安心蔬菜計畫及提供非基因改造食材。
 - (三) 每生能實際參與農事體驗 1 次、每校能參與食農創客活動 2 件、校園體驗農田營造率達全市 40%及完成建置食農教育網路平台。

二、106 年度：

- (一) 落成啟用 2 校午餐廚房，媒合供餐 6 所學校，提高享用自立午餐學校比率至 49.30%；發表第 9 套健康飲食教育教材，並將食育教案成功推廣至 30%之國小。
- (二) 鼓勵本市至少 30 所私立幼兒園午餐使用非基因改造食材。
- (三) 每生能實際參與農事體驗 2 次、每校能參與食農創客活動 3 件、校園體驗農田營造率達全市 50%。

三、107 年度：

- (一) 落成啟用 4 校午餐廚房，媒合供餐 4 所學校，提高享用自立午餐學校比率至 52.11%；發表第 10 套健康飲食教育教材，且全市國小能有效推動食育教育，並規劃各校特色。
- (二) 鼓勵本市至少 30 所私立幼兒園午餐使用非基因改造食材。
- (三) 每生能實際參與農事體驗 4 次、每校能參與農事創客活動 4 件、校園體驗農田營造率達全市 60%。

肆、學校(園)應配合執行事項：

- 一、 併同老舊校舍改建或規劃閒置校舍空間興建廚房並改善現有廚房製膳空間，以媒合供餐他校。
- 二、 各校推廣健康飲食教育教材並擇優良食育教案融入課程，置入各年段教學，並將食育教育精神與主軸納入校本特色課程統整規劃。
- 三、 各幼兒園於餐點提供使用有機、吉園圃蔬菜及非基因改造食材。
- 四、 推動學校(園)農事教育計畫，選擇適合學校本位之農事教育子計畫與參加相關活動，彙整學校優良成果典範，參與食農教育方案績優評選活動。

伍、預期效益：

- 一、 有效使本市半數以上學校享用自立午餐，預計 107 年可達成 148 校食用自立健康營養午餐，比率達 52.11%；完成第 10 套健康飲食教育教材；302 所公立幼兒園參與安心蔬菜計畫及使用非基改食材，60 所私立幼兒園午餐使用非基改食材。
- 二、 透過食農教育帶領學生認識食物、農業，重新建立人與食物、人與土地、人與環境的關係，了解自己吃的食物、培養選擇食材的

能力，對農業生產更豐富深刻的認識，並提供生活結合與實境體驗之學校模式，引領善用科技與手腦統合之創意思維，創新生活休閒與空間美學。

主軸項目：磐石校園 守護安全

承辦科室：環教科、校安室

方案名稱：校園安心方案 6-2 安全永續

壹、推動現況：

- 一、為守護校園安全，本市從校舍補強及整建，安全校園全面檢視及防災教育推廣等面向著手。104 年已完成全部校舍耐震能力詳細評估、377 棟校舍補強工程及 34 校校舍整建工程，並全面啟動護生安全網及推動 89 校紅外線智慧圍籬計畫。另因臺灣位於板塊交界故地震頻仍，本市率先於 85 所學校(含 1 所幼兒園)建置地震早期預警系統，並要求學校搭配預警聲響辦理至少 4 次複合式災害疏散演練及 3 場次宣導活動。
- 二、為強化本市校園安全，本市將持續推動老舊校舍整建及補強工程，提高校舍耐震力，並搭配校園安全月積極規劃各項校園安全措施，提升校園防護力。最後，透過防災教育複合式演練及各校防災教育課程融入，並針對市立幼兒園補助防災教育相關設備，讓防災教育從小落實深耕。

貳、計畫內容：

- 一、持續推動校舍整建計畫：
 - (一) 持續辦理老舊校舍整建：105 至 107 年預計完成 9 校校舍整建及 180 棟校舍補強工程。
 - (二) 新設校工程：辦理 2 所新設學校規劃及興建事宜。
- 二、加強守護學生在校安全：每年配合校園安全月專案補助學校改善危險角落與環境。另透過護生安全網，讓社區鄰里共同守護學童安全；持續補助有圍牆安全疑慮之學校增設紅外線智慧圍籬。
- 三、落實推動校園防災教育：建置防災校園及充實防災設備，強化師生災害應變能力，並藉由防災課程教學深化災害應變觀念與認知。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：
 - (一) 預計完成 6 所學校校舍整建，1 所新設學校完工。完成 80 棟校舍補強工程。
 - (二) 全面補助有安全疑慮之學校設置紅外線智慧圍籬及監視系統。

- (三) 建置早期地震預警系統學校數達 52%、補助市立幼兒園充實防災教育設備幼兒園數達 33%及針對災害潛勢研擬防災教育校本課程學校數達 34%。

二、106 年度：

- (一) 完成 1 所學校老舊校舍整建及 50 棟校舍補強工程。
- (二) 全面檢視校園用電安全，優先補助高危險學校。
- (三) 建置早期地震預警系統學校數達 76%、補助市立幼兒園充實防災教育設備幼兒園數達 67%及針對災害潛勢研擬防災教育校本課程學校數達 83%。

三、107 年度：

- (一) 預計完成 2 所學校老舊校舍整建，1 所新設學校第 1 期校舍完工及 50 棟校舍補強工程。
- (二) 全面改善校園防撞條及止滑條。
- (三) 建置早期地震預警系統學校數達 100%、補助市立幼兒園充實防災教育設備幼兒園數達 100%及針對災害潛勢研擬防災教育校本課程學校數達 100%。

肆、學校應配合執行事項：

一、校舍整建計畫：

- (一) 學校應於每月 3 日之前上行政院計畫管理資訊網 (LGPM) 系統及每月 10 日之前上標案管理系統填報進度，並參加每月重大工程列管會議。
- (二) 學校校舍整建工程內含教育部一般性補助款經費者，其執行率部分，上半年須達 60%且年底前須達 90%。

二、校園安全：每學期開學前務必詳實檢查學校建物及設施設備安全；倘有各項校園安全問題，務必確實回報校安系統；各校須訂定校安標準作業流程 (SOP)，並進行實地演練。

三、防災教育：根據各校災害潛勢評估結合校本特色，融入校本課程進行防災教育課程教學。每學年至少 2 次定期或無預警辦理複合型災害疏散避難演練。落實校園災害防救委員會運作，並定期召開工作會議檢討計畫執行成效。配合行政院國家防災日，結合相

關單位辦理複合型災害疏散避難演練及防災教育宣導活動；派員參與本局辦理相關防災教育增能研習，強化防災校園實務操作。

伍、預期效益：

- 一、 預計 107 年底完成 9 校老舊校舍整建、2 校新設學校完工及招生及 180 棟老舊校舍補強工程；每校皆能於開學前皆能確認建物及設施設備安全；105 年完成有安全疑慮學校圍牆紅外線智慧圍籬之建置、106 年完成校園用電安全設備更新及 107 年完成校園危險空間防滑及防撞工程；107 年完成建置早期地震預警系統、全面補助市立幼兒園充實防災教育設備及全面完成災害潛勢校本課程。
- 二、 老舊校舍整建及補強工程，提高本市各級學校校舍耐震度。專案補助改善校園危險角落，提升校園安全防護力。防災教育的宣導與演練，能減少校園災害損失。

主軸項目：磐石校園 守護安全

承辦科室：社教科、幼教科

方案名稱：校園安心方案 6-3 道安扎根

壹、推動現況：

- 一、目前本市逐年透過交通安全教育評鑑，輔導 212 校建立交通安全教育推動組織、205 校落實交通安全情境教育，並完成本市國民小學交通安全教材研發，另每季分析學生交通事故違規態樣，媒合交通局、警察局等資源，辦理各校交通安全增能施教活動。另，104 年度交通車路邊攔檢共 167 次。
- 二、為深耕本市交通安全教育，進一步推動交通安全教材應用、交通安全情境設計及加強多元宣導，進而扎根本市學生道安意識，並持續與監理、警察單位辦理交通車聯合稽查，強化學童安全，爰規劃辦理本次計畫。

貳、計畫內容：

- 一、推廣交通安全教材教案：輔導各校使用交通安全教材，並將交通安全教材情形納入評鑑指標中，督導各校道安扎根。
- 二、設置交通安全環境示範學校：每年選定 5 校(包含高中職及國中、國小)，邀集交通局、養工處等相關單位針對學校週邊通學環境改善，落實交通安全情境教學，提供各校觀摩。
- 三、提高交安巡迴施教場次：掌握各校交通事故違規態樣，提升參與交通安全增能巡迴施教活動人數。
- 四、增置重要路口攔查地點：加設學校附近重要路口為排查地點，提升攔查績效。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：
 - (一)本市各級學校運用本市及交通部推廣教材教學率達 50%。
 - (二)選定 5 校(包含高中職及國中、國小)針對學校週邊通學環境改善。
 - (三)每校均能進行學生交通事故統計分析，並辦理交通安全增能巡迴施教活動至少每年 2 次。

(四) 交通車路邊攔檢次數計 170 次。

二、 106 年度：

(一) 本市各級學校運用交通部推廣教材教案教學率達 60%。

(二) 選定 5 校(包含高中職及國中、國小)針對學校週邊通學環境改善。

(三) 每生實際參與交通安全增能巡迴施教活動至少每年 1 次。

(四) 交通車路邊攔檢次數計 170 次。

三、 107 年度：

(一) 本市各級學校運用交通部推廣教材教案教學率達 80%。

(二) 選定 5 校(包含高中職及國中、國小)針對學校週邊通學環境改善。

(三) 各校能依據交通事故統計表瞭解自我校本交通安全問題，自行辦理校本問題交通安全宣導研習，至少 1 年 2 次。

(四) 交通車路邊攔檢次數計 170 次。

肆、學校應配合執行事項：

一、 參與年度觀摩研習，並運用交通部推廣教材教案進行教學。

二、 結合校外教學或教職員研習至本市交通安全環境示範學校觀摩學習。

三、 建置校本交通事故統計表，並掌握校本問題，辦理交通安全增能巡迴施教活動。

伍、預期效益：

一、 各校運用本市及交通部推廣教材教案教學率達 80%、並建置 15 所交通安全情境示範學校；每生參與交通安全增能巡迴施教活動率達 90%、交通車攔查累計達 510 次。

二、 促進道安意識扎根，強化通學環境及幼生乘車安全。

三、 各校能執行解決與輔導對策，有效降低事故發生率。

主軸項目：全民運動 活力新北

承辦科室：體育處

方案名稱：全民活躍方案 7-1 運動城市

壹、推動現況：

- 一、 本市共計規劃 14 座國民運動中心，目前正式營運 8 座，興建中 3 座，規劃中 3 座。國民運動中心自營運以來共計提供 911 萬服務人次，103 萬公益服務人次。另自 99 年推動「打造運動島計畫」，本市配合規劃四季玩運動，共約 40 萬人次參與，至 104 年本市規律運動人口比率為 30.3%；萬金石馬拉松賽事，103 年成為臺灣唯一通過國際田徑總會(IAAF)銅標籤認證賽事，104 年已吸引超過 1 萬 2,000 名國內外精英好手參賽。
- 二、 為提升本市規律運動人口、提供境內優質多元運動環境及持續精進萬金石馬拉松賽事品質，爰規劃相關計畫及執行方案，以期打造新北運動城。

貳、計畫內容：

- 一、 興建國民運動中心：提供民眾優質運動環境，逐年提升服務人次，並推動秘密客查核機制，加強服務品質。逐年提升樂齡運動課程開班數及參與人數，並規劃樂齡運動地圖及舉辦樂齡運動賽會，養成銀髮族規律運動、改善身體體能與健康、增加長者社交活動機會。
- 二、 推動「運動 i 臺灣」計畫：執行四季玩運動，春季辦理社區運動教室、夏季推動「山海運動遊」套裝行程、秋季辦理桌球社區聯誼賽，冬季辦理社區棒球、幼兒足球聯賽及全民路跑活動，鼓勵親子同樂，提升市民運動風氣，穩定提升本市規律運動人口比率。
- 三、 爭取萬金石馬拉松銀標籤認證：提升萬金石馬拉松賽事國際認證層級，在銅標籤認證基礎上提升認證層級至銀標籤，讓臺灣成為全亞洲除日本及韓國外第 3 個擁有銀標籤賽事的國家。藉由邀請更高層級之國際菁英選手參賽，提供臺灣優質菁英選手交流平臺，持續增加臺灣及城市之國際曝光度與知名度，讓臺灣馬拉松競技水平與國際接軌。

參、計畫目標：

一、 105 年度：

- (一) 3 座國民運動中心完工啟用，共計 11 座國民運動中心營運，增加 100 萬服務人次及 10 萬公益服務人次。另林口、三鶯及新店國民運動中心動工。
- (二) 春季補助 70 個社團辦理社區運動教室，參與人數約 5 萬人；夏季提供 5 場次山海運動遊行程，參與人數約 750 人；秋季辦理 12 場社區聯誼賽及 1 場環大臺北自行車賽，參與人數約 7,000 人；冬季辦理幼兒足球聯賽及蘆洲觀音山全民路跑，參與人數約 1 萬 2,000 人。規律運動人口比率年增 0.5%（採 7333 定義，即每週運動 3 次、每次運動 30 分鐘、運動強度達到會流汗也會喘的程度）。

二、 106 年度：

- (一) 共計 11 座國民運動中心營運，增加 120 萬服務人次及 20 萬公益服務人次。
- (二) 春季補助 80 個社團辦理社區運動教室，參與人數約 5 萬 2,000 人；夏季提供 10 場次山海運動遊行程，參與人數約 1 萬人；秋季辦理 15 場社區聯誼賽及 1 場環大臺北自行車賽，參與人數約 8,000 人；冬季辦理幼兒足球聯賽及蘆洲觀音山全民路跑，參與人數約 1 萬 4,000 人。規律運動人口比率年增 0.5%。

三、 107 年度：

- (一) 2 座國民運動中心完工啟用，共計 13 座國民運動中心營運，增加 200 萬服務人次及 30 萬公益服務人次。
- (二) 春季補助 80 個社團辦理社區運動教室，參與人數約 5 萬 2,000 人；夏季提供 15 場次山海運動遊行程，參與人數約 1 萬 5,000 人；秋季辦理 20 場社區聯誼賽及 1 場環大臺北自行車賽，參與人數約 1 萬人；冬季辦理幼兒足球聯賽及蘆洲觀音山全民路跑，參與人數約 1 萬 5,000 人。規律運動人口比率年增 0.5%。
- (三) 通過銀標籤認證後的第 1 場賽事，因賽道容量控管，參賽人數仍維持約 1 萬 2,000 人，惟將邀請更高層級之國際菁英選手，

增加賽事媒體曝光及城市行銷效益。

肆、學校應配合執行事項：無。

伍、預期效益：

- 一、 105年起推動運動 i 臺灣計畫，3年共計提供20場次運動遊行程，參與人數約3萬人。至107年本市規律運動人口比率達31.8%(104年為30.3%，3年增加1.5%，至107年達31.8%)；國民運動中心3年增加420萬使用人次及60萬公益使用人次。
- 二、 賽事層級提高至銀標籤，提供臺灣優質菁英選手交流平臺，帶動地方觀光效益及提升知名度。讓新北市萬金石馬拉松成為國內賽事標竿學習對象，使更多縣市政府願意投入辦理國際賽事，共同提升臺灣及城市的曝光度與知名度。藉由舉辦國際賽事，強化籌辦國際體育賽會能力，培養全球化視野，提升臺灣體壇水平。

主軸項目：全民運動 活力新北

承辦科室：學務科、特教科

方案名稱：全民活躍方案 7-2 健康 3 好力

壹、推動現況：

- 一、自本市升格後已完成 20 所學校增闢風雨操場；學童除體育課程時數外，目前每週參與體育活動時間達 150 分鐘以上比率為 67%，運動樂活月參與市級比賽人數平均約 1 萬 2,500 人；惟特殊教育學生因身體的障礙程度影響其參與體育課程的機會，特教教師於適應體育課程設計相關知能仍有待提升；另 103 學年度國小新生視力不良率約 28.96%、齲齒率約 50.99%、體位過重及肥胖率約 20.16%。
- 二、為培養本市學生健康體魄，養成正確運動及健康生活作息，故協助學校興建風雨操場，增加學生活動空間；推動普及化運動及適應體育運動，並強化學生健康行為習慣。

貳、計畫內容：

- 一、增加體育活動時數：協助無雨天設施之學校興建風雨操場；推動零時體育，善用課前、課間、課後時間鼓勵學生運動，以提升學生體育課程外每週參與體育活動時間比率、參與普及化運動比率。
- 二、提升特殊教育學生適應體育參與比例：增加特教教師適應體育課程設計知能，逐年提升身心障礙學生參與學校體育課學習成效；提供多元展演舞台予身心障礙學生展現動作技能與表現動作能力的機會。
- 三、改善學童基本健康：透過本市健康促進學校計畫輔導幼兒園推動視力、口腔、體位策略並加強校群輔導，藉落實中斷長時間用眼，執行餐後潔牙及增加體育活動時數等策略，降低本市國小學生視力不良率、齲齒率、過重率。

參、計畫目標：

- 一、105 年度：
 - (一) 協助 4 校規劃興建風雨操場。
 - (二) 每生除體育課程時數外，每週參與體育活動時間達 150 分鐘以

上比率上升至 70%、運動樂活系列活動市級比賽相較前 1 年度提升 10%參與學生數。

(三) 適應體育專業教育訓練場次達 2 場，參與人次 200 人次。辦理特殊教育學生挑戰日活動，參與學生人次達 1,200 人。

(四) 國小新生視力不良率較前一學年度下降至 27.71%、齲齒率下降至 49.80%、體位過重及肥胖率下降至 18.45%。

二、106 年度：

(一) 協助 4 校規劃興建風雨操場。

(二) 每生除體育課程時數外，每週參與體育活動時間達 150 分鐘以上比率上升至 73%、運動樂活系列活動市級比賽相較前 1 年度提升 10%參與學生數。

(三) 適應體育專業教育訓練場次達 3 場，參與人次 300 人次。辦理特殊教育學生挑戰日活動，參與學生人次達 1,200 人。

(四) 國小新生視力不良率較前一學年度下降至 26.45%、齲齒率下降至 48.65%、體位過重及肥胖率下降至 16.90%。

三、107 年度：

(一) 協助 3 校規劃興建風雨操場。

(二) 每生除體育課程時數外，每週參與體育活動時間達 150 分鐘以上比率上升為 76%、運動樂活系列活動市級比賽相較前 1 年度提升 10%參與學生數。

(三) 適應體育專業教育訓練場次達 5 場，參與人次 500 人次。辦理特殊教育學生挑戰日活動，參與學生人次達 1,200 人。

(四) 國小新生視力不良率較前一學年度下降至 25%、齲齒率下降至 47.5%、體位過重及肥胖率下降至 16%。

肆、學校(園)應配合執行事項：

一、業經本局核定補助興建風雨操場之學校，請依工程進度表及查核點要求監造督促承商工程進度，並定期召開工程會議檢視進度，以符工進。

二、推動零時體育，善用課前、課間及課後時間，推動普及化種類等運動，讓學生每週課餘運動時間達 150 分鐘。

- 三、 辦理適應體育專業教育訓練研習，辦理及鼓勵學生參與特殊教育學生挑戰日活動。
- 四、 鼓勵特殊教育教師參與適應體育專業教育訓練研習，妥善設計規劃適應體育課程，針對學生的個別需求，給予適性的課程與教學。
- 五、 落實中斷長時間用眼，宣導並減少使用 3C 產品；執行餐後潔牙，提倡窩溝封填；健促策略向下延伸，調(培)訓教保人員及低年級教師參與視力及口腔保健教育訓練。強調親職角色在健康促進的重要性，提升家長參與程度；積極推動本市健促學校之各議題改善策略，並不斷檢核修正。

伍、預期效益：

- 一、 增建風雨操場運動空間，使學生在下雨天之體育課有更合適之運動場地；每週參與體育活動時間達 150 分鐘以上比率自 67%增加至 76%；107 年國小新生視力不良率可降至 25%、齲齒率降至 47.5%、體位過重及肥胖率降至 16%。
- 二、 加強特教教師多元評估及教學能力，協助身心障礙學生參與體育課之效能，提升身心障礙學生展現體能機會及人際互動。
- 三、 藉由增加運動機會，幫助學生邁向適中健康體位，同步透過健康促進學校計畫推動，健康策略向下延伸至幼兒園，儲蓄學生終身健康資本。

新北市 2016~2018 年主題月

| 月份 | 名稱 |
|------|-------|
| 3 月 | 運動樂活月 |
| 4 月 | 歡樂兒童月 |
| 5 月 | 幸福家庭月 |
| 6 月 | 國際文教月 |
| 8 月 | 校園安全月 |
| 9 月 | 感恩敬師月 |
| 10 月 | 藝術教育月 |
| 11 月 | 新北創客月 |

新北市政府教育局 2015 年重要施政成果

一、優質校園，在地就學

- (一) 新設校工程：北大高中國中部於 104 學年度開始招生，每年級招收 4 班；另申請將北大高中改制為北大附中案，教育部國教署業於 104 年 9 月 2 日召開第 3 次審查會；北大國小預計於 105 年 5 月第一階段完工，8 月招生；新林國小籌設中，預計於 107 學年度招生。
- (二) 幼兒園增班：以「新設立學校均設幼兒園」及「活化運用學校空間增設幼兒園」為規劃主軸，104 學年度增設 35 班。
- (三) 104 學年度增設特殊教育(身心障礙類)集中式特教班，國小共增設 2 班 4 名教師、國中共增設 3 班 6 名教師，以保障特殊教育學生受教權益。
- (四) 老舊校舍整建工程：修德國小 1 期、三峽國小 2 期、興南國小、文山國中 2 期、南勢國小 2 期、海山高中 1 期等 6 案已完工，尚有光興國小等 10 案施工中。
- (五) 在地就學優質高中職旗艦計畫：104 學年度國中畢業生升學本市公私立高中職的在地就學率將近七成，其中公立高中職新生來自本市國中畢業生比率高達八成以上。
- (六) 精緻技職教育：104 學年度共核定 39 所高中職(公立 27 所、私立 12 所)、合計開設超過 1,487 科特色課程或群科。另為加強學校教學、產業界實習及就業接軌，縮短學用落差，本府積極推動技職產學聯盟合作，推動成果有：鶯歌工商結合產業(HCG 和成欣業、宏洲陶瓷、中堃窯業)、官方(鶯歌陶瓷博物館)、學術(國立臺北商業大學、國立臺灣藝術大學)、研究(國立臺灣工藝研究發展中心)各方資源，成立「新北市創意設計學院」，作為本市培育陶瓷與設計領域基層技術人才之基地；淡水商工整合校內現有資源，成立「新北市餐旅人才培育中心」，辦理餐旅群教師專業技術增能研習活動，並結合本市高職金手培訓計畫、國中小寒暑假職業試探育樂營等，作為本市建立技職人才一貫培育之重要推手。
- (七) 國中技藝教育：104 學年度共 79 校開設 306 班，7,023 人參與；國

中技藝教育社團共 75 校 121 班開設；104 學年度第 1 學期抽離式技藝教育輔導訪視 6 所高職合作班、3 所國中自辦班；技職教育宣導辦理 2 場行政場、7 場家長場、7 場教師場及 80 所國中生技職教育宣導與試探活動，總計 5,338 人參與；職業試探育樂營共 23 校辦理 139 場次，4,422 人參與；為鼓勵與協助國中小學生進行職業認知教育，規劃分別於九大分區創立「職業試探暨體驗教育中心」，課程內容涵蓋機械群、家政群、餐旅群、設計群、食品群等 14 職群課程。截至 104 年 12 月底，已完成新泰國中、鶯歌國中及正德國中 3 所，提供區域內各對應之國小 5、6 年級學生進行試探體驗活動。

- (八) 資賦優異特教校內方案：依各教育階段及各類資優學生學習及發展需求提供學校辦理相關課程鐘點費，104 年 8~12 月藝術才能資優部分，補助 14 校申請服務；國中學術性向部分，補助 9 校申請服務；國小一般智能部分，補助 13 校申請服務。
- (九) 資賦優異特教假日方案：邀請學者專家合作，依音樂、美術、舞蹈、數理及語文各類學生專長規劃適性課程，於週末假期期間集中提供潛能發展課程。104 年 9~12 月藝術才能資優各類課程共辦理 6~9 週，共 31 名學生參加；國中學術性向各類課程分別辦理 7 週，共 42 名學生參加。

二、品德教育，新北有禮

- (一) 推動品德教育計畫：辦理品德教育觀摩研討會國中小共 12 場，評選品德教育特色學校、績優行政人員、星光教師及星光小天使等；辦理「品德與教養」家長親職講座 4 場，約 600 人次參與。
- (二) 完備校校童軍教育：104 年度完成本市高中、國中及國小校校有童軍，學校及社區共有 451 團完成童軍 3 項登記成團，約有 1.4 萬人參加童軍體驗活動。持續辦理國際及縣市童軍交流活動、聯團活動、木章訓練及暑假童軍體驗活動等各項童軍活動，整建正德國中、石碇高中及龜山國小童軍營地，並進行九大區新設營地評估。
- (三) 強化家庭教育計畫：辦理親子職教育、慈孝感恩月系列活動、弱勢

族群家庭教育、婚姻教育、學校家庭教育(包含彙編家庭教課程延伸教材、辦理「青少年愛家教育課程」、家庭閱讀計畫等)及結合高風險整合型安全網及高關懷青少年列管家庭，開辦家庭教育諮商輔導課程等，共辦理各項活動課程逾 800 場次，約 8.4 萬人次受惠。

三、深耕閱讀，提升能力

(一) 提升國語文能力：

1. 國小部分：完成 23 校改造圖書館及活化校園閱讀空間，累積補助 84 校；補助 70 校配合教育部辦理學校圖書館閱讀推動教師計畫；建置雲端閱讀電子書 400 本；辦理國小書法教學師資培訓、編印本市 3、4 年級書法教材及補助本市 60 所學校辦理書法教學計畫及辦理全市書法比賽；補助 33 校辦理 104 年「語文類刊物出版」；辦理國小教師國語文教學進修、國際閱讀教育論壇及閱讀研習等，3,211 人次參與。
2. 國高中部分：完成 27 校改造圖書館及活化校園閱讀空間，累積補助 60 校；補助 32 校配合教育部辦理學校圖書館閱讀推動教師計畫；辦理推動國民中學晨讀運動暨閱讀理解策略研習 2 場，200 位教師參與；辦理國中公益閱讀與寫作班、國際閱讀教育論壇及閱讀研習等，2,560 人次參與。

(二) 推動英語教育方案：

1. 國小部分：辦理英語教師新進、初階、進階及高階研習共 7 梯次，九大區週三進修增能研習 10 場，英語領域課堂教學演示 13 場次，10 校申辦英語專家教師到校協作計畫；辦理英語歌曲競賽共 341 隊參加，英語四格漫畫比賽送件作品共 479 件；轉發 11 位經教育部核定加註英語專長之本市國小教師證書；辦理英速魔法學院 104 學年度上學期平日及暑假營隊，共 1.1 萬名學生參與。
2. 國中部分：辦理英語文演說、作文、歌唱、話劇競賽共 2,000 人次參與；完成 26 校建置英語情境教室，累積補助 60 校完成建置；於江翠國中等 22 校配置 26 名外籍英語教師，分區辦理 4 場外師教學觀摩研習活動，120 位教師參與；段考加考英聽校數比率達 100%。
3. 高中職部分：辦理英文作文、英語演講競賽，共有公私立高中職 45

所學校，144 人次參與。

四、多元文化，深耕發展

- (一) 新住民多元學習管道：開設「成人基本教育(外籍配偶班)」40 班，400 人參加；開設「新住民技職教育專班」7 班，162 人參加。
- (二) 母語教學計畫：104 年母語學習「學校團體開班」共 25 校 49 班辦理，約 440 人參與；辦理 2 梯次母語師質培訓，取得證書人數約 140 人。
- (三) 新住民教育及生活適應輔導：國際多元服務櫃臺累計至 12 月底，共受理 3,844 件；多元文化教育資源網至 12 月底瀏覽人數約 107.4 萬人次，幸福季刊共發放 4 期，2 萬份。
- (四) 104 年度外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫-華語補救教學，申請辦理校數計 47 校，受益人數達 287 人；通譯人員培訓計有 59 人。
- (五) 新住民二代昂揚計畫：甄選 20 名國中小及 24 名高中職學生，於暑期前往越南與泰國，進行 7 天文化體驗與企業見習課程，並選送 4 組新住民親子，偕同老師及攝影團隊返回學生位於泰國及越南外婆家尋根；辦理 1 場次昂揚論壇，400 人參與；辦理 1 場次新住民中秋晚會、450 名親師生民眾參與；辦理 4 場次分享會，共 800 名高中職生參與。
- (六) 國際文教月：於淡水捷運站辦理淡海國際教育園區外語導覽及外語導覽，約 500 人參與；辦理「全球心、在地情」原住民族暨國際多元嘉年華會，2,500 人參與；辦理 Old 來 World 趣掌中戲展演，100 人參與；九大分區故事媽媽多元文化教材推廣，共計辦理 1,559 場，4.7 萬人次參與。

五、促進健康，環保節能

(一) 健康樂活校園：

1. 持續加強學校午餐食材履歷追溯服務：本市中央餐廚及自立廚房學校之午餐內容及食品來源，皆登載於食材登錄平臺，家長可於網站及手機查詢學生午餐資訊及來源，共有 285 所學校午餐食材資訊於網站揭露。

2. 檢核餐飲衛生：由本局督學及營養師至學校輔導午餐衛生管理，104年共輔導140校；與衛生局、農業局成立午餐品質聯合稽核小組，共至10所學校、15間團膳業者及10間食材供應商進行現場衛生環境稽核。
 3. 4+1安心蔬菜計畫(1天有機蔬菜、4天吉園圃蔬菜)：103年9月份起，全市286所中小學全面實施，共計33萬名學生受益。
 4. 興建自立廚房：截至104年12月底，本市已有94所學校設立自立廚房，有28所學校接受自立午餐學校聯合供應，合計共有122所學校約6萬名學生受惠，比例為43%。
 5. 為符合學生衛生法規定，本市於104年度於54所班級數在40班以上學校增置護理人員1名，已於104年8月起進入學校服務。
 6. 104年度協助16所提供本市班級數80班以上及經評估健康中心確有急迫改造需求之國小，進行學校健康中心環境改造。
- (二) 健康促進學校：辦理15場次教師增能研習、各校健康促進學校計畫審查及經費核撥、6場健康促進各校群訪視及健康促進縣市交流活動等。
- (三) 永續環境教育：
1. 玩具圖書館：辦理兒童月系列活動「新北市2015年歡樂童年創意遊・親子共享同玩樂」和偏鄉巡迴列車活動，共21場，逾5,000人次參與。
 2. 推廣月月有環教：辦理新北低碳季、新北生態季及新北海洋季及新北悠遊季系列體驗遊學活動，共187梯次，6,810人次參與。
 3. 辦理節能教育：試辦本市校園智慧電網專案計畫，推動3所試辦學校(文德國小、澳底國小、中山國中)建置完成並開始計算電費，共計節電29萬9,163度；辦理「創意風力車競賽」、「能源教育學藝活動競賽」等8場活動，共計984人參與；落實四省實地輔導訪視8所學校。
 4. 防災教育：辦理各項防災研習活動14場次，防災校園實地輔導訪視30校。

5. 食農教育：辦理 24 梯次「來新北，農 Stay」農事體驗營，約 1,000 人次參與；補助 44 校辦理「魚菜生生不息」小農場；補助 70 校辦理「校園綠手指—可食地景營造」；辦理「創意教學方案徵選」；辦理 6 場小農夫假日市集，約 2,250 人次參與。

六、深化藝術，活絡社團

- (一) 大觀藝術教育園區：結合臺灣藝術大學、南強工商等師資，規劃辦理動漫及電影電視課程、暑期紀錄片種子教師研習及多項藝文成果展演活動，共辦理 120 節課以上，約 2,000 人次受惠。
- (二) 藝術教育嘉年華系列活動：104 年與國立臺北教育大學北師美術館合作，首創教育局與美術館合作深化藝術課程及資源；10 月 16 日於臺北藝術大學舉辦第一屆全國藝術教育論壇，約 250 人次參加；10 月 31 日舉行第 4 屆藝術教育嘉年華，共有本市 50 所以上學校展現藝文成果，同時舉辦藝才能舞林大會及意典詩藝詩歌朗讀比賽，約有 5,000 人次參與。
- (三) 週末藝術秀：本市各級學校藝術團隊至本市淡水老街、深坑老街、瑞芳火車站、新店捷運站等 10 大觀光景點帶狀表演，104 年共計辦理 38 場次，95 所學校，150 個表演團隊參與。
- (四) 藝術滿城香：規劃邀請臺灣戲曲學院、南強工商及莊敬工家劇團、如果、九歌，及首次合作之淡水雲門 2 等劇團進行 33 場表演，約有 3.3 萬名本市國小 4 年級學生觀賞。
- (五) 假日藝術學校：104 年共有 12 校開辦 8 大藝術分類、20 餘項共 246 堂專業藝術課程，總計提供 2,250 個學習名額。
- (六) 傳統藝術及課程深耕：結合教育部藝術與人文深耕計畫，104 年共有 69 校審核通過參與藝術深耕；教育部第二屆「藝術教育貢獻獎」本市囊括 8 項獎項，計有 6 校獲績優學校獎及 2 項個人獎；辦理第 21 屆「藏書票比賽」，共有 495 人獲獎並辦理到校巡展活動推廣藏書票藝術；第 10 屆「傳統藝術剪紙比賽」採百人集體剪紙比賽，共 104 人獲獎。
- (七) 全國學生藝術及語文競賽：本市榮獲 103 學年度全國學生舞蹈比賽

本市學校獲特優 3 項、最佳表現 4 項及優等 29 項；103 學年度全國學生音樂比賽本市 24 校榮獲特優 34 項；104 年度全國學生美術比賽特優 17 項，優等 17 項，總計獲獎數 336 人；104 年全國語文競賽本市南區代表隊奪得縣市團體總成績第一名及縣市原住民團體總成績第一名榮譽，北區代表隊奪得縣市原住民團體總成績第二名及縣市團體總成績第三名榮譽。

七、友善校園，溫馨關懷

- (一) 設立專業輔導團隊：104 年由 45 名專任學校社工師及 32 名專任學校心理師提供駐區學校服務，服務個案 6,439 人，服務次數 2.8 萬次。
- (二) 設置 235 位專任輔導教師及 865 位兼任輔導教師提供專業輔導知能，以個別晤談及小團體輔導方式促進學生生活適應，提供親師諮詢服務。
- (三) 設置中輟生安置中心(形式有慈輝班及資源式中途班)，共安置 179 位學生；目前有 13 校辦理小巨人社區生活成長社團。
- (四) 高關懷青少年計畫：共有 73 所國中及 130 所國小辦理高關懷班，每月平均服務 4,653 名學生。
- (五) 推動生命教育方案：辦理 287 場國中小促進校園心理健康巡迴講座、14 場國小教師兒童心理健康促進輔導知能培訓宣講及 2 場促進校園心理健康輔導知能巡迴宣講、辦理國中小生命教育深耕評選頒獎典禮暨成果觀摩會，表揚 104 年度生命教育深耕學校國中及國小各 5 所、深耕行政人員、New Life 教師、New Life 天使、New Life 志工等 73 位績優人員。
- (六) 辦理 9 場教育人員提升性別平等意識及知能研習及 3 場性別平等教育親職講座，合計 1,100 人參與，並辦理高中職暨國中小性別平等教育表演藝術比賽、海報設計暨四格漫畫比賽各 1 場。
- (七) 營造校園健康安全
 - 1. 高關懷青少年通報中心：本府自 102 年 3 月全國首創成立高關懷青少年通報中心，集結警力、民政及社政等資源，協助學校有效輔導多重難處型個案，目前輔導成功率達 90.8%。本市中輟學生人數至 104

年12月已降為180人；高關懷青少年通報中心成立以來，有效輔導並解決藥物濫用、暴力事件與偏差行為、霸凌、疑涉違法及性平事件等5大類學生偏差問題，104年至12月底較103年同期暴力事件及偏差行為減少346人次，校園霸凌案件減少31案。

2. 防制校園霸凌：本市訂定每學期開學第1週為友善校園週，進行防制校園霸凌、黑幫勢力介入校園及藥物濫用等工作，104年12月底合計辦理3,579場宣導。
3. 預防青少年不當行為成果：截至104年12月底，繪製校園周遭斑點圖135處、監督網咖不得容留未成年學生，共稽查448次、管制宮廟不得容留中輟生，共訪查3,378處、擴大特定人員提列及尿篩，迄今列管4,066人、校園反毒宣導辦理513場，約9.8萬人參與。
4. 校園安全維護與管理因應機制：建構本市「護生安全網」，以學校為核心、社區為骨幹、市府為後援之架構，形成層層安全防護網，以強化校園安全防護機制。本市各校均已召開「校園安全會議」，針對校園開放、校內增設警察巡邏箱、監視器及門禁管制、協請志工及家長於重點時段協巡校園、巡堂路線應納入校園死角等校園安全議題，邀請轄區派出所、社區巡守隊、社區發展協會、里長、家長會長、志工人員等進行研商，以確實檢討校園內、外的安全環境並研擬因應對策，窒礙事項提至分局治安會報或市府高關懷青少年通報中心通盤討論，期透過相關防護機制，落實校園安全維護工作。

八、扶助弱勢就學，保障受教權益

- (一) 幼兒園推動免學費政策：104年度補助約6.1萬人次；中低收入戶幼兒就學補助1,024人；身心障礙幼兒教育補助5,547人。
- (二) 餐點補助：104年補助公幼弱勢家庭幼生免費午餐及點心共計6,463人次。
- (三) 補救教學課後扶助方案：
 1. 104年本市國中、小學生數有2.9萬人次，投入教學教師共有6,548人次，開設班級數為4,039班。
 2. 國小部分：104年度招募大專生受訓200名；共34校招募171位退

休教師參與退休菁英風華再現計畫；行動研究方案選出 5 件優選作品；教師會與永齡教育基金會合作於板橋區 8 所國小試辦；平溪區由東南科技大學結合博幼基金會進行課輔。

3. 國中部分：104 年 9 月 9~11 日辦理補救教學國民中學非現職暨新進教師增能研習，培訓補救教學師資約 250 名；12 月 10 日及 11 日辦理兩梯次之補救教學國民中學現職教師增能研習，參與教師約 140 名。

4. 補救教學輔導訪視完成國中 16 所，國小 25 所。

(四) 提供本市公立高中職弱勢學生安心就學補助助學金共 2,456 位、原住民學生助學金共 2,329 位，原住民學生伙食費補助 4,313 位。

(五) 推動課後照顧及「夜光天使點燈專案」：

1. 公立幼兒園課後照顧：104 年共計補助 8,077 人次。

2. 國小課後照顧：104 年共 208 所學校辦理，嘉惠學生 4.8 萬人次，弱勢學生數達 1.4 萬人次。

3. 辦理身心障礙學生課後照顧班，以身心障礙學生日常生活自理及社會適應技能訓練為主，同時兼顧家庭作業寫作、團康與體能活動，104 年度共 70 校開辦。

4. 夜光天使點燈專案：104 年共 24 所學校辦理，服務學生 605 人次。

(六) 「幸福保衛站」計畫：至 104 年 12 月底止，累計取餐人數 2.3 萬人次，其中 2,076 個案列入高風險家庭追蹤；榮獲衛生福利部國民健康署及臺灣健康城市聯盟「第七屆臺灣健康城市暨高齡友善城市」中創新成果獎-健康平等獎。

(七) 104 年辦理身心障礙家庭公益活動，與民間企業合作，邀集市內 3~6 年級集中式特教班學生家庭進行一日共學遊，營造身心障礙家庭多元豐富的學習環境，共計 83 個家庭，332 位家庭成員參與。

九、課程教學扎根，精進專業發展

(一) 培育課程領導人才：辦理 10 場專任輔導員課堂研究工作坊、專任輔導員公開教學演示 27 場次，兼任輔導員公開教學演示 173 場次；建構領域召集人分區研究社群，共 51 群組；到校輔導 192 場次，分區

輔導 183 場次。

- (二) 建構專業對話平台：補助本市各級學校 312 個學習社群、150 個專業社群；辦理 8 場次之「學校行政人員社群棲地經營研習」，計有 500 位人次參訓；於全市辦理 81 場次教務主任社群研討活動；辦理分區輔導 94 場次、到校輔導 101 場次與指定訪視 6 場次。
- (三) 學習共同體先導學校：104 學年度學習共同體先導學校 105 校 572 個基地班級，區級公開教學研討會 95 場，分區教師專業成長工作坊 40 場，暑期學科本位教師增能工作坊 5 場。「教師教學探究與課例研究」研討會 6 場，日本學習共同體教育參訪 2 梯次，2 場年度研討會。
- (四) 教師專業發展評鑑計畫：參與教育部典範縣市、典範學校及優良教學檔案徵選，榮獲典範縣市優等、昌平國小榮獲國小組典範學校優等、優良教學檔案特優 1 件、優等 2 件、佳作 8 件及縣市團體績優獎；辦理 45 場初階實體研習、6 場校長主任行政知能研習、2 場社群召集人培訓工作坊、輔導夥伴培訓及典範學校、優良教學檔案分享會。
- (五) 校長評鑑：104 年下半年國中小校長評鑑第六階段完成試評國小 32 校。

十、資訊教育，學習無限

- (一) 學生競賽活動：「2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽」，主題為「弱勢關懷—弭平落差，翻轉未來」，本市共有 80 隊參加。
- (二) 雲世代領航學校深耕計畫：規劃每單數月辦理 5 大領域(數學、英語、自然、藝文、語文)之集中培訓研習，每雙數月辦理四個分區(板土、文山、淡水、三重)的月例會；本市參加「教育部 104 年度資訊融入教學創新應用團隊選拔」，清水高中、崇林國中、白雲國小、米倉國小、五寮國小、屈尺國小、成福國小(莊敬高職)等校獲選參加複審，將於 105 年 1 月 25 日至 27 日進行決選。
- (三) 整合教師教學科技增能培訓：辦理現任資訊組長專業知能增能培訓，每月辦理 2 至 4 次，已辦理 13 場，889 人次參與。

- (四) 建置本市雲端創客教室及推廣：104 年度建置 5 所(鶯歌工商、板橋高中、金山高中、新北高工及中和高中)雲端創客教室，另配合向下扎根至國小及幼兒園需求，由積穗國小試辦「新北創客小學堂」，提供師生運用資訊軟體及數位機具進行動手做的體驗教室；辦理相關研習、工作坊及創客體驗等相關活動，參加人數約計 1,000 人；規劃於中小學階段小規模導入創客課程，於 11 月補助本市 12 所國中小辦理創客社群學校運作方案。
- (五) 高中職行動學習：本市清水高中、北大高中及三民高中等 3 校獲得教育部 104~105 年高中職行動學習推動計畫補助；104 學年度 11 所公私立高中職參與「本市高中職行動學習計畫」，每個月各校輪流邀請教授指導，分享教案及呈現教學成果。
- (六) 數位閱讀計畫：本市推薦 16 所學校參加教育部數位閱讀專案(武林國小為合作學校，土城國小等 15 校為夥伴學校)，於 104 年 3 至 6 月辦理 8 場研習，參與人數約計 280 人。
- (七) 新北市磨課師計畫：本市 104 年度由自然輔導團及相關教師共同錄製，預計產出 3~4 年級自然與科技領域計 60 部課程，目前已完成約 20 部，提供各校推動翻轉教育。
- (八) 教學 APP 市集計畫：104 年度完成全國 22 個縣市介接，辦理平台使用及活動推廣宣導 20 場次；舉辦教學應用趣徵選活動，評選出 330 件優良作品(含專文寫作 141 件、課程創作 109 件及教學影片 80 件)；教學 APP 市集平台彙整 1,535 個以上經全國教師篩選及推薦的教學用 APP 與 708 件以上各類型教學應用實例，至 104 年 12 月已超過 250 萬點閱人次。

十一、國際交流，拓展視野

- (一) 課程與教學發展：國際理解課程教材(高中職、國中及國小版)電子檔已放置於國際教育資訊網；辦理 104 年度國際教育教案徵選，共選出 26 件優良作品；發展國際教育議題融入課程教學計畫，目前正在彙編康軒版五下融入國際元素之數學領域例題，並於莒光國小進行試教。

- (二) 教師專業發展：補助 13 校、130 人參與國際教育專業社群；結合天下雜誌知識庫發展國際理解課程教案，目前計有 145 校使用；在江翠國小辦理天下雜誌群知識庫說明會，約 80 位老師參加。
- (三) 國際交流：104 年度甄選 50 名高中生赴美加 3 週交換學習；補助 39 校 1,256 人前往韓國等國參訪；配合教育部補助國際教育旅行政策，共計 19 校 686 人參與；核定 75 校 75 位國際經濟商管學生會(AIESEC)國際見習生駐校 6 週服務；美國 15 名高中志工與本市 20 位 YA 大使共同備課，並參與 3 梯次臺美交流服務學習-英語夏令營，計有 310 名學子受惠；本市 46 名與海外 85 名青年志工合作，辦理 2 週英語輔學營隊；教室連結網絡社群增加 18 所種子學校；10 月 2 日至 17 日前往美國維吉尼亞州費郡(Fairfax)學區及紐澤西州弗利何(Freehold)學區等地進行國小英語教師國際短期教育訓練，共計 12 名人員參加。
- (四) 學校國際化：補助 29 校辦理模聯會議培訓及國中小培育計畫；辦理本市模擬聯合國會議教師研習分享工作坊，73 人參與；辦理 63 場國際文教中心主題月活動，6,945 人參與；搭配文化局圖書巡迴車活動 67 場，約 1 萬人參與；辦理 967 場文物展覽，3.3 萬人參與；國際教育資訊網 12 月瀏覽達 30.7 萬人次。
- (五) 淡海國際教育園區：三峽教育實驗園區實施計畫已簽准核定；淡江中學與加拿大 Woodstock 高中簽訂姊妹校；淡海國際教育園區外語導覽，由淡水國小等 9 校規劃辦理 9 場外語導覽培訓課程及 1 場學生導覽營隊及老師培訓活動，約 100 人參與；計有淡水國小、竹圍國小、淡水商工及淡江中學申請使用線上外語課程，含 16 門外語入門課程。

十二、終身學習，實現自我

- (一) 社區大學：本市設置 12 所社區大學，設置超過 112 個社區學習點，總開設課程數超過 2,572 門，參與學員約 4.9 萬人次。
- (二) 樂齡教育：本市共有 30 所樂齡學習中心(含 104 年新設立 3 所)，至 12 月底止，開設 900 門課程，共計 1.9 萬人次參與。

- (三) 補校：104 學年度開辦國小、國中補校共有 81 所，學生共 4,583 人；辦理「國民中學附設補習學校訪視」樟樹國中等 7 所；補助安坑國小編印本市國中補校英語科第 2 冊教材。
- (四) 學生世代志工服務學習：至 12 月份，共媒合全市 29 區超過 126 個據點，參與學校輔仁大學、福和國中等 122 所，學生志工約 1.4 萬人次，服務高齡長輩人數約 1.4 萬人次，累積服務學習時數約 3.2 萬小時。
- (五) 公共親子中心：於本市三芝國小、金山國小等校設置 11 所公共親子中心，12 月底達到約 4.8 萬人次使用效益。
- (六) 社區多功能學習中心：於本市學校增設社區多功能學習中心，已於文化國小、北新國小、漳和國中及建國國小 4 所校增設完成。

十三、推動幼兒教育各項政策

- (一) 教保服務人員專業研習，包含教保課程、政策與法令等 6 大類，104 年度辦理 153 場次，共計約 1.2 萬人次參加。
- (二) 幼兒園基礎評鑑：辦理 104 學年度基礎評鑑說明暨實務研討會及完成 104 學年度 238 園之幼兒園基礎評鑑；完成 103 學年度 76 園之幼兒園追蹤評鑑及 102 學年度 12 園之幼兒園追蹤評鑑未通過實地訪視。

十四、加強體育建設，申辦國際賽事：

- (一) 推展全民運動：辦理 11 場桌球社區聯誼賽，約 7,000 人次參與，10 場 3 對 3 籃球社區聯誼賽，約 8,000 人次參與；7 條路線「104 年新北市鐵馬飛揚逍遙遊系列」及 3 梯次「104 年新北市高中職單車成年禮」，約 8,000 人次參加；辦理 95 梯次「104 年新北市水域活動體驗營」及「104 年新北市救生技能趣味競賽」約 6,000 人次參加；辦理第五屆議長盃龍舟錦標賽共 100 支隊伍參賽，2,800 人次參與，另推廣身心障礙運動，辦理 23 場體驗營或單項運動比賽等相關活動，約 1,340 人次參與。
- (二) 設置國民運動中心

1. 新莊、蘆洲、淡水、三重、土城、中和、板橋及新五泰國民運動中心

均已正式營運，截至 104 年 12 月底，服務人次約 911 萬人次。

2. 興建中國民運動中心進度：樹林 69.23%、汐止 55.37%、永和 40.90%
(截至 104 年 12 月 31 日進度)。

(三) 辦理國際賽事及爭取申辦國際運動會主辦權：

1. 104 年下半年辦理之國際賽事計有：2015 新北市城市盃輪椅體育運動舞蹈世界公開賽、2015 年亞洲五小龍國際邀請暨全國協會盃西洋棋錦標賽、第 37 屆威廉瓊斯盃國際籃球邀請賽、2015 年亞洲青少年柔道公開賽、2015 中華臺北羽球大獎賽、2015WDC-AL 國標舞世界盃、2015 年新北擊劍公開賽、2015 富邦 LPGA 臺灣錦標賽、2015 臺灣名人賽暨第廿九屆三商杯高爾夫邀請賽等 9 項。
2. 2016 國際少年運動會：至 104 年 12 月底，有 82 個城市回覆參加；代表隊接待學伴共 43 所學校，77 隊報名參加；志工招募人數已達 484 人。

