

新北市技術型高中雙語教育計畫

108 年 12 月 4 日新北教技字第 1082233814 號函

一、緣起：

面對全球化及少子化的浪潮，培養具有國際競爭力的人才、拓展學生英語文能力及國際視野是重要的課題。目前英語為國際溝通最重要的共通語言，在此趨勢下，推動雙語教育成為各縣市的重要施政議題。

過去社會重視學歷文憑，技職教育選擇常成為家長或學生第二順位，因應高中職社區化趨勢，各校學生程度差異較大，尤其技高學生的英語文學習動機低落且能力不足。依據教育部國民及學前教育署委託臺灣師範大學「104 學年度高一及專一學生調查全國描述性分析報告」指出，16.4%的普通高中高一學生於國中時很想放棄英語的學習或不學習；有 6.4%的人其國中英文會考成績為「待加強(C)」；技術型高中高一學生則高達 44.9%於國中想放棄或不學習；有 46.4%的國中會考成績為「待加強(C)」。

教育部-技術及職業教育政策綱架結構，以培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才為願景；行政院 2030 雙語國家政策發展藍圖以厚植國人英語力，提升國家競爭力為目標；因此，技術型高中(以下簡稱技高)學生在學習專業技能外，如何增進學生英語文學習成效，提升英語文能力與國際接軌，是新北市(以下簡稱本市)推動雙語教育重要目標之一。

配合行政院推動雙語國家計畫，教育部於十二年國民基本教育技術型高級中等學校英語文領域課程綱要目標第一條明示：「增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力」；綜合型高級中等學校英語文領域課程綱要目標第一條則明示：「增進英語文聽、說、讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通」。此目標皆示兩個重點，首先是聽、說為培養英語文能力的首要步驟，其次是強調學習英語文的核心價值是如何應用於實際日常生活及職場溝通中，為達到此目標，本市期望能提升技職體系學生英語文能力，重塑核心價值，以職場英語所需專業英文為教學重點，提升學生未來職場競爭力及專業英文溝通能力，培養符合產業所需人才。

為因應未來時代趨勢，技職教育須配合產業脈動及社會需求，調整人才培育方向與產業接軌，培育更具「創新、卓越、公平、適性、永續、世界連結」素養的技職人才願景。教育局長張明文在 108 年 3 月 15 日宣布，以「動手做學英文」為核心理念，正式推動技高雙語教育，希望藉由雙語教育，讓技高學生更具有國際競爭力。

二、計畫依據：

- (一) 國家發展委員會 107 年 12 月「2030 雙語國家政策發展藍圖」。
- (二) 教育部推動雙語國家計畫。

(三) 新北教育 123。

(四) 十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校語文領域-英語文。

(五) 十二年國民基本教育課程綱要綜合型高級中等學校語文領域-英語文。

三、計畫目的：

(一) 增加學生基礎英語文溝通表達能力。

(二) 提升學生職場與生活應用口說及辨識能力。

(三) 培養學生專業英語文聽力與詞彙能力。

(四) 提升學生未來就業力。

四、計畫期程(起迄年月)：108 年 1 月至 111 年 12 月。

五、計畫內容：

教育部在十二年國民基本教育課程綱要總綱中，對「技術型高中之校訂科目規劃原則」指出：校訂科目宜酌予規劃各群科專業英文之開設，供學生修習，以提升學生之專業英文能力。為凸顯技職教育特色，本市技高雙語教育以「動手做學英文」培育國際技職人才為核心目標，在「贏得未來·技職人才」計畫之「國際技職」方案架構下，以「專業英文、職場英語、跨國連結」三大核心為發展重點，營造雙語學習情境，強化學生在生活中應用英語文的能力及未來的職場競爭力。

但推動技高雙語教育並不容易，課程設計與師資來源是關鍵因素，因此，本市引進大學暨科技校院及產業資源，依照 15 群科對應產業量身打造「實用、有用、願意用」英語學習情境，兼具理論與產業參訪與學習之「職場英語體驗營」，課程與生活及職場相連結，帶動學生學習動機，增進對世界文化的理解，提升未來的職場就業力及國際競爭力之人才。

本市技高雙語教育願景以「愛、健康、競爭力」來達成「動手做學英文」培育國際技職人才核心目標。用「愛」來激發孩子愛想(創意發想)、愛做(實作作品)、愛說(口語表達)的興趣，多聽敢說、不怕犯錯；用「健康態度」來面對職涯選擇與挑戰，讓孩子充滿自信，找回自我存在的價值；用「競爭力」來培養學生勇於創新，因應職場需求跨域學習，挑戰國際的競爭力及移動力。讓新北的學子透過「師資培力、課程教學、環境營造、社群平台、專業實踐」五面向，建立專業技術及專業英語文雙核心能力，打造雙語教室 Bilingual Class、雙語校園 Bilingual Campus、雙語城市 Bilingual City。



圖 1 新北市技術型高中雙語願景圖

六、推動方向：

為落實技高雙語教育推動，鼓勵各校開設「專業英文」及「職場英語」課程，融合生活英語、專業英文及多元職場情境體驗學習，激發學生學習動機。因此，結合科技校院及產業資源，開設多元職場英語體驗營，另辦理雙語教案徵選，鼓勵教師研發雙語教育課程方案。

(一) 師資培力：專業成長與能力檢定

為鼓勵教師強化國際化能力，與國立臺灣師範大學共同辦理新進教師及現職教師專業英文暨創新教學工作坊，結合國際化與創新教學，進行雙師(英文教師及專業教師)跨領域之專業英文培力，依照美國專業英文 TESOL 教師培訓標準，協助教師取得專業英文認證。

針對已通過培訓且取得專業英文認證之教師，另進行進階培訓課程，持續專業培訓與成長，課程主題以「專業英文發展群科本位課程」及「專業英文的有效學習與有效練習與測評行為」為主，帶領教師跨校、跨域共備，促進教師對專業英文的資源活化與經驗交流，以成為本市種子教師，協助校內教師及學生強化英語文能力，協助師生取得專業英文認證。

(二) 課程教學：專業對話與跨域合作

技高英語文課程強調英語文實用性與溝通力，鼓勵教師及學校發展各群科「專業英文」與「職場英語」課程，推動技高雙語教授專業群科實用英語，研發各群科專業英文及職場英語聽、說、讀、寫教材。以雙語課程教學設計、創新體驗活動方案為主，採協同教學方式，透過雙語教育融入課程方案徵選及課程成果發表會，精進教師

雙語課程教學設計與創新課程方案，讓各校教師彼此交流分享，建立各群科雙語課程模組資源平台，提供學校推展雙語教育之參考，實質提升學生學習成效。

為瞭解學生英語文學習成效，進行技高一年級新生專業英文詞彙能力檢測，透過前測瞭解各群科學生英語文起點行為，透過相關英語文的課程及校內雙語競賽活動的推動，鼓勵英語應用，如推廣英語閱讀、職場英語體驗營及校內專業英文比賽等，強化英語文聽力及口說練習後，再進行後測，分析學生學習之成效，以作為教師精進教學參考依據。

（三）環境營造：情境營造與場域連結

本市技高雙語教育以「動手做學英文」核心理念，結合大學暨科技校院及產業資源，透過多元情境模擬，開設多元職場英語體驗營，提升學生職場與生活應用及專業英文聽力與詞彙能力。另加強國際學伴、教育旅行及師生海外實習等交流措施，推動國際學校認證或雙聯學制，培養具備實作力、創新力及跨域力之國際專業技術人才。

為增進技高學生英語文學習成效，提升英語文能力與國際接軌，結合大學暨科技校院，透過外籍教師暨中師英語授課與技高專業群科教師進行雙語協同教學，以提升技高學生英語文能力及雙核心能力（專業技術+專業英文），並增進師生雙語互動交流經驗及口語表達能力，達到跨教育階段校際間資源共享與合作。

（四）社群平台：溝通表達與國際夥伴

地球村是孩子們學習的教室，也是未來工作與生活的場域，要提升孩子國際移動力，雙語是最關鍵的競爭力。教室無邊界，學習無國界，藉由新興科技與數位學習平台可縮短資源落差。因此，運用網路社群為媒介，透過全球性教育網絡平台如 iEARN 教育資訊平台進行專題研究，或透過 Epals 平台接洽國際有興趣進行課程交流之教師，共同進行跨國共備與專題製作。另連結海外志工協助學生在英語文學習上的內容，透過 Moodle、Line、GMX 等媒介，讓英語文課程有更多互動與交流的機會，拉進與國際夥伴的距離，更增加許多英語文對話與寫作的機會。

（五）專業實踐：跨國連結與國際人才

為因應國際人才培育，強化學生專業英文知能，讓本市擁有優秀的技術專業之技高學生，透過英語文學習，提升國際溝通力及國際競爭力是重要的。本市技高雙語教學以產業為導向，有效縮短學用落差，讓學生對於從事該領域的專業知識及職涯發展，具有重要助益。藉由「以賽促教」、「以賽促學」、「以賽促用」、「以賽促研（究）」以及「以賽促（流）」辦理 PVQC 專業英文聽力與詞彙能力大賽。為邁向國際化，舉辦跨國(市)雲端專業英文聽力與詞彙能力大賽，培養國際競爭力與移動力專業人才。

技高學生特質是喜歡動態的學習與實作，為幫助學生增強國際素養和自信心，成為未來卓越的技職人才，選送本市榮獲金手獎（含技能競賽績優）及績優師生赴國外技職見學，如赴德國、日本、美國等規劃海外參訪及研習精進。

為強化學生專業能力及專業英語文能力，讓技高學生具備專業技能與專業英文，全面提升技職教育品質。新北市辦理國際青年專題製作，以全英語的方式進行專題發表，透過專業(professional)、扎根(rooting)、國際(international)、跨域(cross-domain)、創新(evolution)等五個面向，培養具備實作力、創新力及跨域力之國際專業技術人才。

七、預期效益(質化說明)：

- (一) 透過專業英文、職場英語、跨國連結等三大核心發展重點，建立學生專業技能及專業英文雙核心能力，提升國際競爭力及國際移動力。
- (二) 透過師資培力、課程教學、環境營造、社群平台、專業實踐等五個面向，培養具備實作力、創新力及跨域力之國際專業技術人才，打造贏得未來技職人才的願景。

八、預期效益(量化說明)：

- (一) 辦理專業英文暨創新教學教師工作坊，每年至少 3 場。
- (二) 研發專業英文暨職場英語教案，每年至少 20 件。
- (三) 辦理高一新生專業英文詞彙能力檢測，每年至少 2 校。
- (四) 辦理多元職場英語體驗營，每年至少 12 場，累計達 800 人次。
- (五) 辦理外籍教師暨中師英語授課雙語協同教學，每年至少 6 群 13 科 28 門課。
- (六) 辦理 PVQC 專業英文聽力與詞彙能力大賽，每年至少 1 場，累計達 1500 人次。
- (七) 辦理跨國專題合作及師生交流，每年至少 1 校。
- (八) 辦理國際青年專案設計製作與論壇交流計畫累計達 350 名師生參與。
- (九) 選送本市榮獲金手獎（含技能競賽績優）及各校績優師生赴國外技職見學研習累積 130 人次。
- (十) 辦理專題製作學生英語文成果發表，每年至少 1 場。

九、經費概算：本計畫所需經費由本局年度預算編列項下支應。

十、本計畫陳核可後實施，修正時亦同。