

新北高工 107 學年度第 2 學期 數學科 彈性學習課程規劃表

| | | | | |
|----------|---|---|---------------------|-------------|
| 科 目 | 桌遊數學/不使用 C, P, H 解所有的排列組合 | | 編定教師 | 孫梅茵、王世勛、洪銘蔚 |
| 教學期間 | 107 學年度第二學期 | | 編定日期 | 108 年 1 月 |
| 授課時段 | 週四第一節 | | 授課教師 | 孫梅茵、王世勛、洪銘蔚 |
| 授課地點 | | | 人數限制 | 20 |
| 開放跨科選修科別 | | | 電機科/機械科/資訊科/鑄造科/模具科 | |
| 學生基礎能力分析 | 1. 基礎運算推演, 對數學概念的理解, 懂得利用推論去解決數學問題, 包括理解和解決日常生活問題。 2. 學生已修過工數第三冊或商數第三冊之排列組合課程。 3. 能夠連結並應用數學的概念、程序或方法到日常生活或專業學科情境。 | | | |
| 學年教育目標 | | | | |
| 學期教育目標 | A | 透過觀察去推理分析, 並以此推理的結果進行探索 | | |
| | B | 將數學邏輯思考融入生活問題 | | |
| | C | 讓學生能活用排列組合 | | |
| | D | 為激發學生對數學研究之熱情, 並鼓勵學生跨領域學習, 將數學知識應用在多元的面向中, 讓學生不僅了解數學, 更能在生活中活用數學。 | | |
| 週次 | 日期 | 教 學 單 元 | 教 學 活 動 | 評 量 |
| 2 | 2/21 | 拉密 | 進行桌遊 | 觀察分析 |
| 3 | 2/28 | 阿瓦隆 | 進行桌遊 | 觀察分析 |
| 4 | 3/7 | 排列組合實況 | 進行桌遊 | 觀察分析 |
| 5 | 3/14 | 排列組合(1) | 老師舉例題 | 討論 |
| 6 | 3/21 | 排列組合(2) | 學生舉例題 | 討論 |
| 7 | 3/28 | 排列組合(3) | 師生舉例題 | 討論 |
| 8 | 4/4 | 將排列組合融入在生活裡 I | 桌遊 | 邏輯分析 |
| 9 | 4/11 | 將排列組合融入在生活裡 II | 桌遊 | 邏輯分析 |
| 10 | 4/18 | 將排列組合融入在生活裡 III | 桌遊 | 邏輯分析 |
| 總節數 | 9 | | | |
| 其他注意事項 | | | | |